



厦门海洋职业技术学院

职业教育质量报告

(2025 年度)

二零二五年十二月

年报公开形式及网址

《厦门海洋职业技术学院职业教育质量报告》（2025年度）
通过厦门海洋职业技术学院网站主动公开，公开网址：
<https://www.xmoc.edu.cn/news-list-tongzhigonggao.html>。
特此声明。

2025年12月30日

内容真实性责任声明

学校对 厦门海洋职业技术学院 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 厦门海洋职业技术学院
(学校) 法定代表人(签名): 刘立刚

2025年12月30日



目录

1 学校概况	1
1.1 办学条件	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	3
1.4 师资队伍	5
1.5 社会服务	6
2 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设	17
2.3 课程建设	19
2.4 教材建设	20
2.5 师资队伍建设	21
2.6 基地建设	24
2.7 技能大赛	26
2.8 创新创业	27
2.9 培养质量	28
3 服务贡献	31
3.1 服务行业企业	31
3.2 服务地方发展	31
3.3 服务乡村振兴	32
3.4 服务终身教育	32
3.5 具有区域（本校）特色的服	32
3.6 服务闽台融合发展战略	33
4 文化传承	36
4.1 传承工匠精神	36
4.2 弘扬红色文化	38
4.3 传承区域优秀传统文化	41
4.4 培育（传承）学校特色职教文化	43
5 国际合作	47
5.1 合作办学	47
5.2 开发标准、资源和装备	48
5.3 助推“职教出海”	49
5.4 打造（参与）职业教育国际合作平台	51
5.5 出国（境）留学质量	52

6 产教融合	53
6.1 制度与机制	53
6.2 市域产教联合体建设	54
6.3 行业产教融合共同体建设	56
6.4 产业学院建设	58
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设	59
6.6 校企合作典型生产实践项目建设	60
6.7 企业捐赠	62
7 发展保障	63
7.1 党建引领	63
7.2 政策落实	68
7.3 学校治理	68
7.4 质量保障	70
7.5 经费投入	71
7.6 双高建设	73
8 面临挑战	74
8.1 存在的问题	74
8.2 面临挑战	75
8.3 未来展望	75



表目录

表 1-2-1 学校专业开设一览表	2
表 1-2-2 2022-2025 年专业调整情况表	3
表 1-3-1 近三年招生基本情况	4
表 1-3-2 2025 年省内招生录取情况统计表	4
表 1-3-3 2025 年省外招生录取情况统计表	4
表 1-4-1 近三年人才招聘情况	5
表 2-6-1 近三年基地情况	24
表 2-9-1 近三年就业情况	29
表 6-6-1 近三年校企合作项目情况	61
表 7-5-1 近三年学校经费收入情况（万元）	72

图目录

图 2-1-1 学校师生赴浙江参加“追寻领袖足迹 担当强国使命”实践活动	8
图 2-1-2 《电工实训》课程现场	9
图 2-1-3 2024 年秋季从翔安校区入伍学子合影	11
图 2-1-4 第十八届中国俱乐部杯帆船挑战赛现场图	13
图 2-1-5 第 23 届全国大学生田径锦标赛获奖现场图	14
图 2-1-6 学生黄雪榕参加福建省第四届“闽乐芳华”民族器乐大赛获银奖	16
图 2-2-1 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	19
图 2-3-1 “五维融合”育人新模式	20
图 2-4-1 《水产微生物》封面	21
图 2-5-1 海洋生物学院全体教职工合影	23
图 2-5-2 杨智玲老师在课堂	24
图 2-6-1 实训基地活动：航海学子与台湾青年学子交流活动	25
图 2-6-2 姚胜龙为在校生开设讲座	26
图 2-7-1 学生参加 2025 世界职业院校技能大赛	26
图 2-8-1 曹万基在工厂制作 MBR 膜	28
图 2-9-1 学生在大学生职业生涯发展中心进行 AI 模式面试	30
图 3-6-1 “闽台同源 扬帆同行”交流营师生在翔安校区嘉庚铜像前合影	33
图 3-6-2 第一期闽台产教融合精英训练营授课照片	34
图 3-6-3 同心筑圆 共话两岸”两岸航海学员文化交流活动	35
图 4-1-1 学校劳育特色项目“‘绳’秘世界 ‘结’缘航海”走进厦门市仙岳社区	36
图 4-1-2 2025 年闽台跨境电商实战班招募宣讲会	37
图 4-1-3 赵玉超老师带领团队走进社区开展家电维修活动	38
图 4-2-1 赖蔚英教授出版两部红色研究专著	39
图 4-2-2 学校与大嶝街道举行校社共建仪式	40
图 4-2-3 大田“第二集美学村”志愿服团队成员讲述《深山里的航海教师俞文农》	41
图 4-3-1 “大手牵小手，共育蓝色小市民”行动	42
图 4-3-2 学校龙舟队参加海峡两岸龙舟赛	43



图 4-4-1 来华留学生参加嘉庚学子纪念陈嘉庚诞辰 150 周年主题教育活动	44
图 4-4-2 陈嘉庚职业教育思想及其当代实践研讨会现场	45
图 4-4-3 陈和池老师（左一）和帆船队队员	46
图 5-1-1 “金砖国家”和共建“一带一路”国家国际邮轮船员培训班培训现场	48
图 5-2-1 坦桑尼亚国家职业标准--水产养殖技术员（NTA5）认证证书	49
图 5-3-1 学校与马来西亚澳鑫集团签署“现代渔业海丝学院”共建合作备忘录现场	50
图 5-3-2 马来西亚国家渔业发展局代表团来访我校	50
图 5-4-1 海洋生物学院与新加坡路可视生态农场共建水产实践教学海外基地签约仪式	51
图 6-1-1 智慧就业服务平台网站界面	53
图 6-2-1 厦门海洋生物制品开发利用研究院	55
图 6-3-1 团队教师在养殖基地观察牡蛎生长情况	57
图 6-4-1 闽台产教融合精英训练营	59
图 6-5-1 “校校企”三方联动四链融合生态体系	60
图 6-6-1 友达光电闽台产教融合精英训练营开班	62
图 7-1-1 陈一端书记讲授“开学第一课”	64
图 7-1-2 国家艺术基金“以‘船’述史：中国古船模工艺制作人才培训”作品展暨中国古船模文化及制作工艺学术研讨会在厦门金沙书院开幕	65
图 7-5-1 2024 年学校经费收入结构图	72
图 7-5-2 学校近三年科研事业与社会服务收入情况（万元）	73

案例目录

典型案例 2-1 向海图强：创新思政课教学模式	7
典型案例 2-2 党建引领课程，培养时代新人	9
典型案例 2-3 精准动员与暖心服务 助力学子报国强军梦	10
典型案例 2-4 嘉庚体育铸魂 海洋特色争先	13
典型案例 2-5 陶埙非遗传承与教育创新实践	15
典型案例 2-6 “生物制药技术”专业精准对接千亿产业链	18
典型案例 2-7 《三维设计软件应用项目》课程创新教学模式，成功入选省级在线精品课程	19
典型案例 2-8 《水产微生物（第二版）》——产教融合赋能海洋类专业人才培养	20
典型案例 2-9 延续百年蓝色梦想 全国教育系统先进集体——海洋生物学院	22
典型案例 2-10 产教协同育人，赋能学生成长成才	25
典型案例 2-11 三维联动，智链未来：打造就业服务新模式	29
典型案例 3-1 开创两岸联合人才培养新机制 赋能闽台融合新动力	34
典型案例 4-1 闽台携手育匠才，校企共筑“实战摇篮”	36
典型案例 4-2 纪念抗战 80 周年 唱响烽火中的青春之歌	40
典型案例 4-3 龙舟载道育匠心 嘉庚铸魂传文化	42
典型案例 4-4 新质生产力与职业教育高质量发展暨陈嘉庚职业教育思想及其当代实践研讨会在厦门召开	44
典型案例 5-1 打造国际邮轮船员培训范式，探索短期来华留学培养路径	47
典型案例 5-2 中新共建实践教学基地，校企联创人才培养新平台	51
典型案例 6-1 校地协同共建研究院，产学研融合赋能厦门海洋生物医药产业升级	55
典型案例 6-2 牡蛎新种质创制引领产业升级	57
典型案例 6-3 校企协同产教融合，培育高技能智能制造技术人才	58
典型案例 6-4 厦门电子信息专业开放型闽台产教融合实践中心	59
典型案例 6-5 产教融合育新机，成果转化见实效	61
典型案例 7-1 聚焦课堂质量 赋能教学发展	70



典型人物目录

典型人物 1 第 23 届全国大学生田径锦标赛双冠得主——胡灵	13
典型人物 2 扎根闽台职教沃土，培育技术技能人才——杨智玲	23
典型人物 3 深度参与产教融合的“桥梁者”——姚胜龙	25
典型人物 4 福建省大学生创新大赛（2025）金奖获得者——曹万基	27
典型人物 5 让技术之光点亮工匠传承之路——赵玉超	38
典型人物 6 帆映职教路，匠心传海魂——陈和池	45

前言

厦门海洋职业技术学院隶属福建省教育厅，1920年由著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办，历经集美学校水产科、集美高级水产航海学校、集美水产专科学校、福建省集美水产学校（国家级重点中专）等办学阶段，是我国最早培养水产航海技术人才的摇篮之一。在百年办学历程中，学校以“诚毅”为校训，弘扬嘉庚精神，为国家和福建海洋事业培养了大批高素质技术技能人才，优秀校友遍布全国各地和世界五大洲，在海内外享有广泛声誉。学校现为国防教育特色学校、福建省文明校园、福建省平安校园、福建省示范性高职院校、福建省示范性现代职业院校、福建省黄炎培职业教育奖优秀学校、福建省创新创业创造教育示范院校、国家自然科学基金依托单位、福建省“双高计划”建设单位、福建省“智慧校园试点校”，在2025年校友会艾瑞深全国高职院校排行榜中，学校位列全国第三类（行业类）高职院校第6位，连续五年福建省第一。

质量报告是学校对教育教学工作的全面总结，也是学校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。为响应教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校组织编制本报告，涵盖学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，全面系统地总结学校在提升教育质量、人才培养过程中的做法及成果，案例丰富、数据翔实，同时查找教育教学工作中存在的问题，深入分析现状，及时改进，不断提升教育水平和人才培养质量。

本年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深化改革，强化质量，优化特色，全力打造文化底蕴深厚、海洋特色鲜明、发展活力充沛、有效支撑产业和地方发展的高水平高职院校，并向着国际一流、国内领先的中国特色高水平海洋职业大学建设目标不断迈进。

聚焦专业建设，增强人才培养适应性。以社会需求为导向，紧密围绕海洋产业发展需求，形成七大专业群，其中水产养殖技术专业群、轮机工程技术专业群2个省级

专业群面向现代渔业、现代船舶运维业，5个校级专业群面向高端装备制造业、新一代信息技术业、海上交通运输业、现代商贸服务业、文化旅游业等开展人才培养、科学研究和社会服务。目前，专业结构与现有海洋产业基础和发展方向具有较高的契合度，为海洋战略性新兴产业的蓬勃发展提供了有力支撑。

深化产教融合，构建协同育人新平台。学校坚持产教融合、协同育人，深入推进现代职业教育体系建设改革，深化“四链融通”产教融合长效机制建设，着力打造“行业产教融合共同体”“产业学院”“职业技能提升中心”等新型育人平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成共建、共管、共用、共享的产教融合新生态，全面提升校企合作水平，为职业教育提质、为区域产业赋能。

响应国家倡议，打造国际合作新模式。学校积极服务“一带一路”建设，打造“海丝学院”等“中文+职业教育”品牌，建设跨境供应链越南海丝学院、贝宁海丝学院、马来西亚现代渔业海丝学院等多个“海丝学院”项目，提升“职教出海”工作成效；加入“中非职业教育联合会”，参与“未来非洲—中非职业教育合作计划”，持续打造对非职业教育合作平台，推进学校在技术技能人才培养、职业标准共建、师资能力提升、合作办学、国际产教融合等领域的对非合作，发挥示范引领作用；水产养殖技术员职业标准与教学标准入选坦桑尼亚国家职业标准与职业教学标准体系，致力于构建获得政府、行业、企业及国际组织等多方认可、具有引领性的高标准体系，推动国际职业教育合作项目实质性落地，为“一带一路”沿线国家、“金砖+”国家的经济社会发展与职业教育进步贡献更多“海院经验”。

1 学校概况

1.1 办学条件

学校现有思明和翔安两个校区，占地面积 800 余亩，设有航海学院、海洋生物学院、海洋机电学院、信息工程学院、国际商贸学院、海洋文化与旅游学院、海洋工程学院等 10 个二级学院，开设航海技术、水产养殖技术、国际邮轮乘务管理、港口机械与智能控制等 43 个专业。全日制在校学生 8595 人，非学历教育学生每年超 3 万人次。拥有全国教育系统先进集体 1 个、“全国高校黄大年式教师团队”创建团队 1 个、国家级职业教育教师创新团队（立项）1 个、省级职业院校教学创新团队（立项/培育）3 个、厦门市技能大师工作室、厦门市职工技术创新工作室 3 个。教师队伍中，现有享受国务院政府特殊津贴专家 1 名、国家百千万人才工程专家 1 名，具有博士学位的教师占比 23%。建有大型船舶操纵模拟器等校内实训基地 189 个，其中，中央财政支持的实训基地 5 个、省级财政支持的实训基地 17 个。纸质图书资源量 69.98 万册。

学校秉承行业办学传统，坚持“服务海洋、服务地方”的办学定位，精准对接区域海洋产业布局，构建“大海洋”特色专业体系，设立水产养殖技术、轮机工程技术、海洋工程技术、海洋交通运输、海洋文化旅游、人工智能、国际商贸等 7 大海洋特色专业群。主持建设水产养殖技术、智能产品开发与应用等 2 个国家职业教育专业教学资源库，参与建设 2 个国家级教学资源库，荣获国家级职业教育教学成果二等奖 1 项，福建省职业教育教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项。在 2025 年校友会艾瑞深全国高职院校排行榜中，学校位列全国第三类（行业类）高职院校第 6 位，连续五年福建省第一；在“金平果”高职专业排行榜中，学校渔业类专业连续六年蝉联全国第一，水产养殖技术专业位列全国第一，船舶检验、水路运输安全管理、休闲体育、港口物流管理、港口与航运管理专业跻身全国前七。

1.2 专业设置

学校始终秉承行业办学传统，坚持服务海洋、服务地方的办学定位，全面对接福建省海洋产业链构建“大海洋”特色专业体系，开设 7 个专业学院、共 43 个专业。其中设置有航海技术、水路运输安全管理、集装箱运输管理、轮机工程技术、船舶检验、

港口与航运管理、港口物流管理、关务与外贸服务、海洋工程装备技术、港口机械与智能控制、水产养殖技术、水族科学与技术、国际邮轮乘务管理等在专业名称上即能体现明显海洋特色的专业，服务于海洋渔业、航运物流、滨海旅游、海洋工程装备制造、邮轮游艇等海洋相关产业。

学校主动对接国家战略与区域产业发展需求，依据学校海洋办学特色，动态更新和调整专业，2025年新增海洋工程装备技术专业，撤销环境艺术设计专业，更好满足海洋产业在基础设施建设、高端装备制造以及海洋生物技术等领域的人才需求，促进海洋产业转型升级。

表 1-2-1 学校专业开设一览表

序号	二级学院	专业名称	专业代码
1	国际商贸学院	国际金融	530207
2		国际商务	530502
3		跨境电子商务	530702
4		网络营销与直播电商	530704
5		现代物流管理	530802
6		港口物流管理	530806
7		商务英语	570201
8	海洋工程学院	海洋工程装备技术	460510
9		港口机械与智能控制	500306
10		智能产品开发与应用	510108
11	海洋机电学院	机械设计与制造	460101
12		数控技术	460103
13		模具设计与制造	460113
14		制冷与空调技术	460205
15		机电一体化技术	460301
16		工业机器人技术	460305
17		水产养殖技术	410401
18	海洋生物学院	水族科学与技术	410403
19		环境监测技术	420801
20		环境管理与评价	420805
21		分析检验技术	470208
22		食品智能加工技术	490101
23		食品检验检测技术	490104
24		生物制药技术	490202
25		食品药品监督管理	490209

序号	二级学院	专业名称	专业代码
26	海洋文化与旅游学院	国际邮轮乘务管理	500304
27		旅游管理	540101
28		休闲体育	570302
29	航海学院	汽车检测与维修技术	500211
30		航海技术	500301
31		轮机工程技术	500303
32		水路运输安全管理	500305
33		港口与航运管理	500307
34		船舶检验	500309
35		集装箱运输管理	500310
36		关务与外贸服务	530503
37		港口与航道工程技术	500302
38		游艇设计与制造	460508
39	信息工程学院	电子信息工程技术	510101
40		物联网应用技术	510102
41		智能光电技术应用	510109
42		软件技术	510203
43		数字媒体技术	510204

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

表 1-2-2 2022-2025 年专业调整情况表

序号	年份	专业名称	专业代码	新增/撤销
1	2025	海洋工程装备技术	460510	新增
2	2025	环境艺术设计	550106	撤销
3	2025	港口物流管理	530806	撤销
4	2024	港口与航道工程技术	500302	新增
5	2024	游艇设计与制造	460508	新增
6	2024	生物制药技术	490202	新增
7	2024	跨境电子商务（五年专）	530702	新增
8	2023	环境艺术设计	550106	新增
9	2023	网络营销与直播电商	530704	新增
10	2023	现代通信技术	510301	撤销

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.3 学生情况

1.3.1 录取报到总体情况

2025 年，学校面向全国 14 个省（自治区、直辖市）计划招生 4053 人，实际录取

4053 人，录取率为 100%，实际报到 3946 人，报到率为 97.36%（表 1）。34 个招生专业（三年制）录取率均达 100%。近三年学校录取率、报到率和计划完成率均稳定在较高水平。

表 1-3-1 近三年招生基本情况

年份	计划		实际录取情况		实际报到情况		计划完成情况
	招生数（人）	录取数（人）	录取率	报到数（人）	报到率	完成率	
2023	3405	3405	100.00%	3304	97.03%	97.03%	
2024	2597	2592	99.81%	2520	97.22%	97.04%	
2025	4053	4053	100.00%	3946	97.36%	97.36%	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

从生源类型来看，普通高中生录取 3091 人，占比 76.26%；中职毕业生 962 人，占比 23.74%。从生源地来看，3946 名报到新生中本省报到 3822 人，占比 96.86%，其中厦门市报到 762 人，占本省报到人数的 19.94%；外省报到 124 人，占比 3.14%。

1.3.2 省内录取报到情况

2025 年，学校在福建省内计划招生 3915 人，实际录取 3915 人，录取率 100%，实际报到 3822 人，报到率 97.62%。其中，基于高考直接招生计划 2251 人，录取 2251 人，录取率 100%，报到 2195 人，报到率为 97.51%；高职分类招考计划 1664 人，录取 1664 人，录取率 100%，报到 1627 人，报到率为 97.78%（表 1-3-2）。

表 1-3-2 2025 年省内招生录取情况统计表

招生类型	计划数	录取数（人）	录取率	报到数（人）	报到率
高职分类招考	1664	1664	100.00%	1627	97.78%
基于高考直接招生	2251	2251	100.00%	2195	97.51%
合计	3915	3915	100.00%	3822	97.62%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.3.3 省外录取报到情况

2025 年，学校在福建省以外的 13 个省（自治区、直辖市）共计划招生 138 人，实际录取 138 人，录取率为 100%，录取学生中实际报到 124 人，报到率为 89.86%（表 1-3-3）。

表 1-3-3 2025 年省外招生录取情况统计表

序号	省份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率	备注
1	贵州	2	2	100.00%	2	100.00%	支援中西部协作省份
2	海南	4	4	100.00%	4	100.00%	
3	河南	14	14	100.00%	14	100.00%	支援中西部协作省份
4	黑龙江	3	3	100.00%	3	100.00%	

5	湖北	8	8	100.00%	8	100.00%	支援中西部协作省份
6	湖南	6	6	100.00%	6	100.00%	支援中西部协作省份
7	江苏	6	6	100.00%	6	100.00%	
8	辽宁	5	5	100.00%	5	100.00%	
9	四川	2	2	100.00%	2	100.00%	支援中西部协作省份
10	浙江	12	12	100.00%	12	100.00%	
11	新疆维吾尔自治区 (民族班)	45	45	100.00%	38	84.44%	支援中西部协作省份
12	安徽	5	5	100.00%	4	80.00%	支援中西部协作省份
13	江西	26	26	100.00%	20	76.92%	支援中西部协作省份
合计		138	138	100.00%	124	89.86%	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

除以上面向大陆地区招生外，学校 2025 年还面向港澳台开设招生专业 8 个，计划招生 300 人，录取 300 人，报到 195 人。

1.4 师资队伍

学校始终坚持“人才强校”战略，打造了一支师德高尚、结构合理、专兼结合的高素质队伍，汇聚国务院政府特殊津贴专家、国家百千万人才等顶尖力量，以“双师型”教师为主体，为海洋强国建设培育技术技能人才筑牢支撑。学校设有 14 个党政管理机构，10 个教学机构、3 个教辅机构。现有教职工 620 人，专任教师 515 人，其中，专任教师具有硕士学位 323 人，博士学位 118 人；专任教师高级职称 183 人，“双师”人数 446 人。学校教职工队伍中，有 1 人获批享受国务院政府特殊津贴，1 人入选国家百千万人才工程，有省级高层次人才 8 人，市级高层次人才 29 人，入选校级“嘉庚学者”“博士启航计划”等校级人才 63 人。荣获全国教育系统先进集体 1 个，入选国家级职业教育教师创新团队（立项）1 个，入选省级职业院校教学创新团队（立项/培育）3 个。

表 1-4-1 近三年人才招聘情况

招聘人数	2023 学年	2024 学年	2025 学年
总人数	34	55	30
具有博士学位人数	7	28	14
高级职称人数	5	7	3

数据来源：学校人事处人才招聘报表

1.5 社会服务

学校始终以技术技能创新为核心驱动力，持续深化社会服务能力建设，在科研项目攻关与成果转化领域成效显著。本年度，学校科研工作多点突破，纵向项目申报与立项数量稳步提升：主持国家级纵向项目 9 项，其中新增国家自然科学基金项目 3 项、国家社会科学基金项目 1 项，彰显在国家级科研领域的竞争力；主持省部级纵向项目 63 项，涵盖多类重点领域，包括新增福建省科技厅引导性项目 4 项、高校产学合作项目 1 项、创新战略研究项目 1 项、自然科学基金项目 2 项，以及福建省促进海洋与渔业产业高质量发展专项资金项目 4 项、福建省社会科学基金项目 8 项、中国商业会计学会重点科研课题 1 项，另有福建省中青年教师教育科研项目（自科类）重点项目 1 项、一般项目 7 项，全方位覆盖海洋产业、社会科学、教育科研等关键领域。在科研经费方面，纵向科研立项经费达 401.3 万元，为基础研究与应用研究提供稳定资金支撑；横向科研经费到账 512.12 万元，通过与企业、行业机构的深度合作，实现科研成果与产业需求的精准对接，进一步强化学校服务区域经济社会发展的核心作用。

学校紧密围绕“立德树人”根本任务与服务地方经济社会发展职能，促进职业教育闽台融合，深化共建“一带一路”国家外籍船员培训，面向社会广泛开展多层次职业培训，开展社会船员及各类长短期培训，共惠及非学历培训项目数 80 个、社会培训总量 9953 人，社会培训总收入 624.98 万元，非学历培训 5743 学时，公益项目培训 1616 学时。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育建设

2.1.1.1 党建引领思政教育，深耕课程育人基石

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实做好思政课建设。一是强化顶层统筹，构建由党委全面负责、党政协同推进，党委书记亲自抓、全体校领导全员参与的“三进”工作机制。校党委书记与院长率先深入思政课堂授课，并依托党委讲师团及各学院党组织广泛开展专题宣讲，合力推动“三进”工作落地见效。二是聚焦课程建设，全面使用“马工程”重点教材，获批1项研究阐释习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神福建省社科基金重大项目预立项。三是突出实践育人，扎实推进与厦门市、翔安区大中小学思政课一体化协同发展，组建类型多元、内容充实的师生社会实践团队，参加“追寻领袖足迹 担当强国使命”省级示范实践队赴浙江开展实践，引导学生在社会实践中深化认知、锻炼能力。

典型案例 2-1 向海图强：创新思政课教学模式

顶层驱动，筑牢育人“指挥链”。学校党委高度重视，党委书记和院长深入思政课堂，讲授“AI时代更美好的人生”“大食物观与蓝色食品”等专题课，形成强大引领力。依托海洋文旅融合福建省高等学校应用文科研究中心，通过校党委讲师团和二级学院党组织，开展涉海主题宣讲，特别是学习贯彻习近平总书记关于海洋强国战略、建设“海上福建”等重要论述，确保党的创新理论能够精准融入、入脑入心。2025年，学校“海洋蓝”学生身心素质训练基地项目成功入选全国高校学生身心素质训练项目建设名单，成为福建省唯一入选的高校。

课程赋能，打造涉海“金课堂”。在课程主渠道上，学校坚持规范使用“马工程”教材，并着力挖掘与涉海专业、海洋领域的结合点。通过申报“研究阐释习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神”等省部级社科项目，将科研优势转化为教学资源。开设《海洋权益意识教育》《陈嘉庚精神与社会实践》等课程，重点建设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等省级在线精品课程，将海洋意识、海权观念、海洋生态保护等元素有机融入教学体系，《弘扬嘉庚精神，“三行六链”

推进大中小学思想政治教育一体化》与《华侨爱国文化教育基地》入选省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。教师在省级教学能力比赛中，以涉海主题教学设计获奖，显著增强了思政课教学的吸引力和实效性。

实践浸润，构建向海“大课堂”。学校紧密结合地域与专业特点，组建了类型多元的师生社会实践团队。例如，组织学生参加“追寻领袖足迹 担当强国使命”省级示范实践队，赴浙江等海洋经济发达地区考察，感悟思想伟力；在校内，结合专业开展“河小禹”志愿服务、科技赋能海防、智慧振兴海岛等校内外实践活动，引导学生在触摸海洋、服务海洋中深化对国情、海情的认知，锤炼专业技能与报国本领，实现“知海、爱海、护海、强海”的思政育人目标。



图 2-1-1 学校师生赴浙江参加“追寻领袖足迹 担当强国使命”实践活动

2.1.1.2 深耕课程思政沃土 铸魂育人成效显著

学校紧扣“三全育人”核心，以海洋特色与“诚毅”校训为底色，系统推进课程思政高质量建设。教学改革纵深推进，修订课程标准，实现思政目标与知识技能并重，2024 级全覆盖开设《国家安全教育》；开设《“一带一路”贸易与文化》等公共选修课，拓宽育人维度；遴选培育 25 门校级、5 门省级课程思政示范课程，形成可推广模式。师资赋能多管齐下，组织“数字化+AI 教学”等专题培训，举办校级课程思政比赛，

7支团队在市级教学能力获奖；依托急救教育试点、德育基地等平台，推动AI、海洋文化融入教学。品牌塑造特色鲜明，“嘉庚红海洋蓝”系列活动传承航海文化，承办国家艺术基金古船模培训吸引港澳台学员；校史馆、船模馆向中小学开放打造“大思政课”基地，航海“圆梦研学”、信息“AI+课程”等活动延伸思政教育社会触角。

本年度，课程思政建设成效显著。全校900多门专业课程实现思政元素全覆盖，4门课程获评省级示范思政示范课程，23门入选省级在线精品课，马克思主义学院微课获省级“铸牢中华民族共同体意识”立项。学校获评第三批全国急救教育试点单位，“校史馆大思政实践”获厦门市社科立项，海洋文化展、龙舟活动等品牌辐射社会。

典型案例 2-2 党建引领课程，培养时代新人

《电工实训》为面向智能光电技术应用、电子信息工程技术等电子信息类专业大一学生开设的专业实践课程。本课程聚焦电子信息类产业的智能生产制造岗位，以“规范为基，安全为界，匠心为魂”，将职业素养培养贯穿始终，积极探索“课证融通、产教融合”的人才培养模式。提炼典型工作任务，通过完成职业岗位的任务，掌握电工仪器基本技能、培育规范操作自觉，引导学生传承执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，树立安全生产意识。通过实操前的仿真、实操时的布线工艺优化、操作后进行线材回收，树立减少失误、节约耗材的绿色发展理念。



图 2-1-2 《电工实训》课程现场

2.1.1.3 全力打造学生社区，稳步推进一站式服务

学校坚持以“安全稳定”为底线，以“精细化管理”为抓手，全力打造“一站式”学生社区，让“管理”成为“育人”的重要载体。一是以“智慧学工”为目标，推动管理服务数字化转型。引进“晚归”智慧系统，自动预警，实现离校、返校“线上化”提升管理工作效能；通过“智慧学工”系统，对学生行为习惯进行画像，实现师生联动和数据共享，为科学决策提供支持。二是以“服务下沉”为理念，打造“零距离”育人平台。深入推进“一站式”学生社区综合管理模式，深化服务育人，紧紧围绕严格落实“接诉即办”工作机制，对于学生反馈的问题、建议，第一时间进行调查处理。同时，依托“一站式”学生社区推进学生管理工作数字化转型，整合多种线上资源，实现100多项业务流程在线化，大幅提升服务效率。三是坚持以“环境改善+文化建设”双轮驱动，将学生公寓打造为集生活、学习与育人功能于一体的“第二课堂”。2025年暑假完成8号公寓翻新，改造装修学生公寓190余间；开展学生宿舍维修粉刷420余间，不断提升学生居住品质。四是以“机构规范化+队伍专业化”为双引擎，夯实育人根基。设立7个二级心理辅导站，实现“校—院”心理服务全覆盖，做到学院二级站点全覆盖，服务半径显著缩小。学年初开展全员心理测评，覆盖学生8620人次，年均约谈重点学生150人，成功干预心理危机31人次，为150名心理问题学生建立“一生一策”档案，建立问题学生“一生一档”预警制度，全面掌握学生心理状况。

典型案例 2-3 精准动员与暖心服务 助力学子报国强军梦

学校健全工作机制与机构保障，畅通青年学子强军报国路，通过精准宣传、精细服务、全程服务等举措，激励更多大学生携笔从戎，报效国家。精心做好应征入伍同学的服务保障工作，举办入伍欢送会、重大节日打一个慰问电话、发一条慰问短信等让入伍学子和家属感受到入伍光荣的氛围，及时做好入伍学子国家教育资助、学籍保留，协助有关部门做好入伍奖励金、慰问金的发放，开展新兵走访、家属联系等，让应征学生在部队安心服役，建功立业。2024-2025年度，近1200名学生踊跃报名应征，输送近300名学生到部队建功立业；共为191位入伍学生发放学费补偿302.4万元，为228位退役复学同学办理了学费减免共计137.4万元，为350人次退役复学在校学生发放国家助学金65万元。学校征兵工作站获福建省2024年度“征兵工作先进单位”。



图 2-1-3 2024 年秋季从翔安校区入伍学子合影

2.1.2 智育建设

学校以“增实用技能、强学用转化”为核心，优化课程设置，扎实推进智育建设。本学年面向两个校区学生共开设线下公选课 48 门次，课程聚焦实用技能与特色素养培育，涵盖 AI 人工智能技术应用、无人机应用技术等前沿技术领域，以及闽台数字生活、海洋素养、闽南方言等文化与专业适配类内容，满足学生多元发展需求；同步开展教师示范公开课 18 门，实现全校 9 个开课学院全覆盖。课程设置紧扣智育核心，一方面以《形势与政策》《港航英语函电写作》等为代表，推动 AI 技术与思政教育、专业教学深度融合；另一方面聚焦实战教学方法推广，通过《水产微生物技术》《智能终端设备装配与调试》等实践课程的现场观摩，强化理论教学与实训操作的衔接，以具象化、可落地的教学举措，扎实筑牢智育建设基础。

作为智育建设的配套举措，学校发布《厦门海洋职业技术学院教材建设与选用管理办法（2025 修订）》，明确教材管理规范与质量标准，为课程优化和教学实施提供基础保障。围绕智育目标，学校将智能监测技术、先进加工工艺等前沿内容融入专业教材，设置“海洋装备实操”“养殖技术实训”等特色模块，通过案例分析、岗位模拟等形式授课，全面提升学生专业应用能力。

为构建数字化教学新生态，学校将 AI 教学融合纳入教师教学能力提升重点项目，积极探索 AI 赋能课堂的新模式，开展 AI 支持下《信息技术及素养》课程教师教学创新培训等，推动 AI 技术在教材内容重构、教学方法创新等方面的应用。学校以“政校行企所”五方协同机制为核心支撑，深度联动自然资源部第三海洋研究所、厦门港口管理局、弘信电子科技等优质合作单位，将海洋生物产业化中试技术平台、区块链电子提单、智能养殖系统等产业前沿技术与实际项目精准嵌入教学全过程；全面推行“双导师制”，由行业导师与校内教师协同开展教学指导，并在人才培养方案中明确构建“基础模块（公共课+专业基础课）+产业技术模块（专业核心课+专业拓展课）+实战项目（实践环节课）”的三阶课程结构，其中实践教学占比不低于总学时的 50%，通过课程体系与产业需求的精准对接、理论教学与实践训练的深度融合，实现人才培养质量与产业发展需求的全方位适配。

2.1.3 体育建设

学校持续突出水上运动项目特色，全面引领各项体育工作建设，从资源整合、体专融合、课赛互促、社团联动、文化浸润五大维度发力，构建多维融合、竞教并重的校园体育新格局。

资源整合，构建校内“大体育”格局。学校打破各学院壁垒，合并公共体育与专业体育，成立体育教研部，形成“大体育”发展格局，优化了场馆、师资、器材等资源配置，减少重复投入，实现全校体育工作“一盘棋”统筹。

体专融合，构建特色课程体系。将帆船运动作为通识教育课程，植入到人才培养方案中，培养全校学生的海洋情结。在休闲体育专业课程中融入帆船、龙舟等水上运动课程，激发学生对学校特色体育项目的兴趣，培养竞赛团队，打造专业特色。

课赛互促，打造实战化育人闭环。“融赛入课”，在教学实践中，将职业技能赛项的竞赛内容、技术要求等融入专业课程中，实现课赛深度对接。打造“金牌型”师资团队，团队成员包括亚洲帆船锦标赛冠军、亚运会皮划艇冠军、田径国家级裁判等。这些“金牌型”教师将竞赛规则、竞赛内容、体育项目发展前沿等内容融入课堂案例，实现教学内容与赛事同频、技能培养与竞技能力共进，全面提升学生体育实践与职业应用能力。

社团联动，构建分层育人体系。以学生体育社团为基础，构建“兴趣—技能—竞技”的高水平运动队伍培养体系，为高水平体育竞技队伍储备人才。各社团常态化举办龙舟赛、球类联赛，让学生在竞技中感悟体育精神，厚植爱国情怀与规则意识。

文化浸润，铸就体育精神内核。深入挖掘运动中团结协作、奋勇争先的精神内核，将“龙舟精神”与“嘉庚精神”相融合，结合家国情怀、集体主义等传统文化内涵，融入思政教育与校园活动。通过主题讲座、文化展览、赛事宣传等形式，引导学生在运动中感悟文化魅力，实现体育育人与文化育人同频共振。

典型案例 2-4 嘉庚体育铸魂 海洋特色争先

学校立足百年嘉庚办学底蕴，以传承创新嘉庚先生体育育人思想为核心，深耕海洋特色体育建设，以帆船、龙舟为核心的海洋特色水上运动为抓手，以点带面推动全校体育建设提质增效。本年度，学校水上运动获取优异成绩，校龙舟队在第十八员“嘉庚杯”“敬贤杯”海峡两岸龙舟赛中斩获青少年女子组200米直道赛第二名、男子组第六名的佳绩；在福建省大学生锦标赛中获女子总成绩第二、男子总成绩第三；校帆船队获第十八届中国俱乐部杯帆船挑战赛冠军，2024年“一带一路”国际帆船赛亚军等优异成绩。

依托水上运动的标杆引领作用，学校实现竞技体育与大众体育协调发展，全校体育育人氛围持续浓厚，体育强校建设成效越发显著。



图 2-1-4 第十八届中国俱乐部杯帆船挑战赛现场图

典型人物 1 第 23 届全国大学生田径锦标赛双冠得主——胡灵

在第 23 届全国大学生田径锦标赛的赛场上，学校食药 3221 班的胡灵同学绽放

光芒，在乙组赛事中强势突围，一举将1500米与5000米两项全国冠军收入囊中，不仅为学校实现了田径项目在全国赛事中“双冠加身”的历史性突破，也是2025年福建省高职学生在该赛事中斩获的最佳成绩。谈及这份沉甸甸的荣誉，胡灵坦言：“荣光的背后是日复一日的坚持与磨砺，同时也得益于教练团队科学精准的训练、严谨细致的指导。”



图 2-1-5 第 23 届全国大学生田径锦标赛获奖现场图

2.1.4 美育建设

学校全面贯彻落实《福建省关于全面加强和改进新时代学校美育工作实施方案》工作部署，秉持“以美育人、以美化人、以美培元”的核心理念，将美育工作融入人才培养全过程，依托大学生艺术团、校学生会及各类学生组织、社团等多元载体，系统开展覆盖艺术展演、文化传承、审美实践等多维度的美育活动。通过丰富活动形式、拓展参与广度、深化育人内涵，着力提升学生的审美和人文素养，引导学生树立正确的审美观念，增强文化自信与民族认同感，为学生全面发展奠定坚实的美育基础。

专业特色赋能，构建美育体系。一是推动美育与专业、文化深度融合。聚焦渔业类与中国古船文化人才培养，依托百年办学底蕴，建立渔业类“一核三融”美育浸润机制，实现学生职业技能与审美素养双提升。此外，为落实教育部美育浸润要求，与吉林省工艺美术集团合作，建“世界船模文化研究推广平台”“展览馆”及“大师工

作室”，联合大师与专家，培养古船非遗技艺人才，传承海洋与古船文化，形成海洋高职特色美育范式。二是党建引领地域文化传承。文化与艺术教研室党支部开展校级党建立项项目《挖掘闽南渔业词汇，传承振兴渔村文化》，借闽南海洋资源与渔业历史，组织教师深入渔村调研，采集渔业词汇、探索渔村文化，传承海洋文化与民族精神，强化师生社会责任感，构建党建与业务双融双促的美育格局。三是科研助力美育创新。学校获批福建省教育科学规划课题《破壁·融合·共生：高职院校美育视角下跨学科多元化的人才培养模式探索》，构建“三阶渐进式”美育课程体系，通过课程、师资、实践载体、平台资源、评价机制五大创新，完善高职专业美育模式。

活动形式多元，营造美育氛围。一是优化“第二课堂”美育实践体系，发挥艺术团、校院两级学生会及社团作用，构建协同格局。艺术团打造品牌活动，举办大学生文化艺术节，推出演唱团、乐器表演专场，话剧团上演原创小品《伯罗奔尼撒》，开展三行诗征文与红色观影活动，强化价值引领。二是结合重要节点与文化传承需求，开展特色美育活动。学校“版画传情”实践队赴鼓岩社区开展“木刻华韵，版画传情”大学生社会实践活动，推动美育走出校园、服务社会；世界海洋日来临之际，组织师生赴厦门市后田学校开展“大手牵小手”海洋特色文化活动，通过主题讲座、打靶实践、船模操控、海韵艺绘等多元形式，激发学子传承蓝色基因、捍卫海洋主权的意识。三是拓展美育实践广度与维度。校内开设线下电影院，定期放映国内外优秀影片，为师生提供便捷的观影与艺术交流平台；扎实推进“我为师生办实事”美育服务项目，免费为在校师生拍摄、修图并制作证件照，累计服务100余人次，将美育服务落到实处。

竞赛成果丰硕，彰显美育实效。以赛促学、以赛促教，省市级竞赛屡获佳绩。学生层面，2025年获福建省职业院校技能大赛声乐、器乐表演（高职组）省级优秀奖；福建省第五届“闽乐芳华”校园民族器乐大赛获四银一铜，展现美育教学与实践成效。教师层面，黄淑芬等四位教师的《中国传统文化》课程，获2025年厦门市职业院校教学能力比赛市级三等奖，彰显美育师资素养与教学能力。

典型案例 2-5 陶埙非遗传承与教育创新实践

学校立足福建非遗资源，将拥有七千年历史的省级非遗项目陶埙引入美育课程，构建“123”模式推动非遗与职教深度融合，成效显著。通过打造“基础—进阶—高

阶”三阶课程体系：《陶笛入门》融合海洋与南音元素普及非遗；《陶笛提高》以五维量表精准测评；《陶笛重奏》通过赛事与社会服务强化应用。创新“123”育人机制，将课程纳入公选学分，三年覆盖千余名学生，有效提升了非遗传承的参与度和系统性。同时，深化产教融合，与非遗机构共建实践基地，组织学生走进社区、敬老院开展公益演出，参与厦门马拉松展演、“闽乐芳华”赛事等活动，学生曾获省级器乐大赛银奖。打造“虚实结合”教学环境，实体空间配备百件乐器与专业实训室，虚拟“陶笛云社区”实现线上线下全域美育浸润，让千年陶埙在校园焕发新生。



图 2-1-6 学生黄雪榕参加福建省第四届“闽乐芳华”民族器乐大赛获银奖

2.1.5 劳育建设

学校积极弘扬劳动精神，结合办学特色，探索劳动教育新路径，将劳动教育融入思想政治教育与专业教育之中，注重教育实效，力求知行合一，培养具备劳动精神、实践能力及社会责任感的新时代优秀人才。

专业劳育必修课程全覆盖。自 2022 年秋季学期以来，学校劳动教育课程已全面、规范开展，并写入人才培养方案，覆盖全校学生；《劳动教育》课程体系成熟，为公共基础必修课，1 学分、16 学时，理论与实践结合，实践环节集中安排灵活进行，有效促进了学生劳动素养的提升。

深化“三位一体”赋能劳育实践。一是“生活+”劳动，夯实基础习惯。聚焦学生日常生活，将劳动教育融入宿舍卫生管理、校园环境维护等环节。持续开展“文明宿

舍”创建与评比活动，学年间累计评选出校级文明宿舍 200 余间。常态化组织爱国卫生运动、校园美化、垃圾分类等实践活动，让学生在出力流汗中体验劳动价值，培养自立自强精神。二是“专业+”劳动，促进学用结合。紧密结合各专业特点，将劳动教育融入专业实践、实习实训、学科竞赛与创新创业活动。依托第二课堂实践学分和综合测评，大力支持学生考取“1+X”专项技能证书，鼓励参与“互联网+”大学生创新创业大赛等各类专业赛事，将专业学习与创造性劳动紧密结合。三是“服务+”劳动，强化责任担当。积极引导学生参与志愿服务和公益劳动，培养奉献精神和社会责任感。依托暑期“三下乡”、社区共建、赛事服务等项目，拓展服务性劳动平台。

打造劳动育人品牌项目。注重以标志性、品牌化活动为抓手，通过“劳动之星”评选树立个人标杆，通过优秀劳动教育实践项目评选打造集体样板，通过“劳动教育月”营造浓厚氛围，点面结合，层层递进，有效激发广大师生的参与热情，提升劳动育人的针对性和实效性。推动“一院一品”劳动育人项目建设，要求各二级学院结合自身专业特色，将劳动教育与学生专业成长、服务地方经济发展紧密结合，打造品牌劳动项目。

2.2 专业建设

学校围绕海洋强国、乡村振兴、闽台融合等重大战略需求，瞄准海洋产业转型升级和海洋战略性新兴产业发展趋势，坚持“海上专业为主、海陆交叉融合”的建设方向，积极发展海洋生物医药与制品、海洋生态监测与保护、海洋高端装备制造、海洋信息与数字、海洋文化与旅游等战略性新兴产业相关专业，做大做强现代海洋渔业、现代港口与航运、智慧物流、智慧商贸等领域的专业建设。

2.2.1 服务海洋经济，布局特色专业

学校目前共开设 43 个专业，其中设置有航海技术、水路运输安全管理、集装箱运输管理、轮机工程技术、船舶检验、港口与航运管理、港口物流管理、关务与外贸服务、海洋工程装备技术、港口机械与智能控制、水产养殖技术、水族科学与技术、国际邮轮乘务管理等在专业名称上即能体现明显海洋特色的专业，服务于海洋渔业、航运物流、滨海旅游、海洋工程装备制造、邮轮游艇等海洋相关产业。

2.2.2 对接地方产业，开展校企合作

学校紧密对接厦门“4+4+6”现代产业体系，布局专业于11个重点产业中。信息工程学院、海洋机电学院、国际商贸学院各专业对接电子信息、机械装备、商贸物流等支柱产业集群，与联芯集成、弘信电子、友达光电、宸鸿科技、国贸物流等企业开展合作。海洋生物学院、海洋文化和旅游学院、海洋机电学院还对接生物医药、文旅创意、新材料和新能源等战略性新兴产业，分别与海洋三所、厦门市文旅部门、海辰储能开展合作。信息工程学院对接第三代半导体并有教师创办企业。海洋工程学院对接深海等未来产业。

2.2.3 深化产教融合，实现协同育人

学校各专业紧密对接行业、企业，在校企合作基地建设、人才培养等方面深度合作。在基地建设方面，海洋文化与旅游学院与金门大学、台湾海洋大学、台北海洋科技大学、厦门海陆海事服务有限公司联合申报获批省级国际邮轮船员开放型闽台产教融合实践中心；航海学院联合厦门市华冈物流股份有限公司申报获批省级海洋交通运输专业群闽台融合实习实训基地；海洋机电学院联合友达光电（厦门）有限公司申报获批省级闽台液晶面板智能制造产业学院；海洋生物学院联合金日制药（中国）有限公司、厦门承葛生物科技有限公司申报获批市级海洋生物医药产教融合实训基地；航海学院与吉林工艺美术集团有限公司联合建设“世界船模文化展览馆”和“船模大师工作室”。

在校企联合人才培养方面，海洋文化与旅游学院的帆船游艇产业学院安排休闲体育专业14名学生岗位实习；航海学院与吉林工艺美术集团有限公司合作开设“船模创新班”培养25人学习船模制作；海洋机电学院的智慧渔业产业学院安排智慧渔业协同班60名学生进入企业实习；海洋生物学院与自然资源部第三海洋研究所共同培养“协同创新班”，澳汤水族产业学院作为水族科学技术专业学生课程实践基地，助力人才培养。

典型案例 2-6 “生物制药技术”专业精准对接千亿产业链

为精准服务厦门市生物医药千亿产业链与福建省战略性新兴产业发展需求，学校在多年举办“协同创新班”的基础上，于2024年成功增设“生物制药技术”专业，通过引进企业经验丰富的博士师资、与金日制药等企业共建市级产教融合实训基地、

开发覆盖药品生产全链条的虚拟仿真实训资源等举措，构建了覆盖“食品加工—药物生产”的大健康产业专业链，突出“海洋生物医药”特色。建设成效显著：专业吸引力强，2025年招生录取最高分超本科线34分；学生实践能力突出，获福建省大学生创新大赛金奖；共建的实训基地获市级立项，实现了人才培养与产业需求的无缝对接，为高职院校依托自身特色精准服务区域重点产业提供了成功范例。



图 2-2-1 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

2.3 课程建设

本年度，学校开设教学计划内课程930门，其中专业核心课程127门、校企合作开发课程353门、网络教学课程83门、“课证融通”课程321门。截至目前，学校已建设国家级职业教育精品在线课程1门，主持省级精品在线课程42门，立项校级在线精品课程96门；主持建设国家级专业教学资源库2个、省级专业教学资源库4个，立项校级专业教学资源库15个；入选省级课程思政示范课8门，立项校级课程思政示范课59门。

典型案例 2-7《三维设计软件应用项目》课程创新教学模式，成功入选省级在线精品课程

《三维设计软件应用项目》课程紧密对接“制造强国”战略，以行业真实工作流程与“岗课赛证”要求重构教学体系，将蕴含思政价值的典型产品作为载体，序化出“三维建模→零件装配→工程制图”的模块化内容，共包含9个学习项目。课程以其先进的教学理念与显著的育人成效，成功入选省级职业教育在线精品课程，为同类课

程建设树立了标杆。

课程创新构建了“五维融合”的育人新模式与“教材平台”双赋能的教学新体系。通过将立德树人与岗课赛证、教学规律与工作过程等五个维度进行深度融合，夯实了“技能筑基，思政铸魂”的育人根基。同时，依托新形态活页教材与智慧教学平台的联动，构建了“教材课堂平台”三位一体的教学发展体系，以数智融合推动教学变革，极大地提升了教学效率与育人成效，为服务产业数字化转型培养了大批高素质技术技能人才。



图 2-3-1 “五维融合”育人新模式

2.4 教材建设

学校严格执行《福建省职业院校教材管理实施细则》，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进党的二十大精神进教材，积极推进国产先进技术创新进校园进教材。制定《教材建设与选用管理办法（2025修订）》《厦门海洋职业技术学院教材工作委员会章程》等制度文件。学校累计建设教材 51 本，其中国家级规划教材 6 本。2024-2025 学年，组织校级立项编写教材 1 次，共计 14 项，其中校企“双元”教材 11 项。同时，积极部署第二批“十四五”职业教育国家规划教材立项申报相关工作。

典型案例 2-8 《水产微生物（第二版）》——产教融合赋能海洋类专业人才培养

由林旭吟教授主编的《水产微生物（第二版）》，作为“十四五”职业教育国家规划教材，以服务海洋强国战略为核心，深度融合微生物学理论、产业技术与思政教育，构建了“技术革新+思政育人”双轮驱动的育人范式。教材依托国家级在线精品课程资源，创新“任务驱动+虚实结合”教学模式，联合正大集团、海大集团等龙头企业开发 21 个真实生产项目，配套虚拟仿真实训模块，实现“线上预习—线下

实操—云端拓展”立体化教学。通过构建“职业素养递进式”思政体系，将赤潮治理、绿色养殖等生态文明案例融入教学，荣获 2023 年福建省课程思政示范课程；融入嘉庚精神与海洋文化，培育学生“蓝色粮仓”使命担当。教材被 40 余所高职院校采用，发行量超 10 万册，配套资源访问量突破 12 万人次。该教材以数字化转型与产教深度融合重塑教学形态，为海洋类专业人才培养提供了可复制的创新路径。



图 2-4-1 《水产微生物》封面

2.5 师资队伍建设

坚持政治引领。以习近平总书记关于人才和教师工作的重要论述为根本遵循，加强对人才和教师工作的政治引领，进一步推动形成齐抓共管、协同推进的人才和教师工作合力。

涵养高尚师德师风。常态化推进师德培育涵养，健全师德师风考核，强化师德师风监督，注重师德师风激励，严格师德惩处，以嘉庚精神为鲜活素材和载体，引领、锻造一支具有嘉庚精神特质、传承教育家精神的高素质专业化教师队伍。

实施人才精准引聘。开展“十五五”教师队伍建设规划预研，优化人力资源引进与配置。近三年引进招聘 119 人，其中副高级以上职称、博士学历 64 人。持续探索高校、科研院所和企业人才交流共享，与自然资源部第三海洋研究所开展“双聘师资”

17 人，延揽一批特聘教授、特聘专家等高端人才和高技能以柔性兼职的形式来校服务 52 人。

厚植教师发展沃土。强化教师发展中心功能作用，统筹开展教师研修访学、学术发展、素质赋能，服务教职工提升可持续发展能力。持续实施“嘉庚学者”人才支撑计划，启动实施“青年博士启航”人才计划，着力构建差异化和多样化的人才成长体系。持续实施专业课教师行业企业实践与培训制度，提升教师队伍“双师双能”素质，专业课教师“双师型”占比达到 74%。

深化教师评价改革。以教育科技人才一体化发展为指引，以制度创新为抓手，持续完善职称评审、岗位聘任、考核评价、薪酬待遇等制度设计，构建持续性调动教职员开展教学、科研和社会服务等工作积极性的激励引导与压力传导相适机制。

典型案例 2-9 赓续百年蓝色梦想 全国教育系统先进集体——海洋生物学院

海洋生物学院发端于爱国华侨领袖陈嘉庚先生 1920 年创办的集美学校水产科，是我国最早培养水产人才的摇篮之一。百年来，一代代水产生物人聚焦海洋强国战略，在服务祖国蓝色粮仓、推进绿色渔业发展方面作出积极贡献，毕业生遍布国家地方水产行业主管部门和企事业单位，涌现出全国农业劳动模范、中国十大海洋人物等模范典型。学院打造形成现代渔业领域应用型科技创新的全国高地，渔业类专业综合实力多年蝉联全国高职专业类排行榜首位，获国家级教学成果奖二等奖 1 项，福建省教学成果特等奖 1 项，建设有全国水产技术推广人员培训基地、教育部认定的海洋生物应用技术协同创新中心、海洋资源保护与生态治理福建省高等学校应用技术工程中心等省部级平台。学院聚焦科技兴海，组建“全国现代水产行业产教融合共同体”等产教融合平台，主持立项国家自然科学基金数量位居福建省高职院校第一。学院十余年来开展水产养殖技术技能培训 160 多期，培养渔业高素质职业农民 3000 余人，带动 6000 余户家庭脱贫，因在精准送教、持续帮扶方面的突出贡献，入选第三届“全球最佳减贫案例”。



图 2-5-1 海洋生物学院全体教职工合影

典型人物 2 扎根闽台职教沃土，培育技术技能人才——杨智玲

杨智玲，女，中共党员，博士，副教授，现任海洋机电学院院长。多年来，她立足部省共建厦门职业教育创新发展高地定位，在创新校企协同育人模式、构建闽台职业教育合作体系、服务地方产业升级等方面开拓进取。她牵头成立“闽台智能制造技术服务团队”，为友达光电、厦门松川精密电子等 20 余家台企提供技术咨询、员工培训等服务，成为厦门台企技术升级的“智囊团”。在推动闽台职教合作中，她注重文化融合与价值引领，组织“嘉庚精神与工匠精神”论坛、闽台青年技能交流等活动，促进两岸师生文化认同。她表示：“未来将继续深耕产教融合沃土，为厦门打造‘两岸融合发展示范区’和‘智能制造产业高地’培养更多高素质技术技能人才，书写职业教育服务地方发展的新篇章。”



图 2-5-2 杨智玲老师在课堂

2.6 基地建设

学校以提升实习实训教学质量为核心，紧密结合专业设置与人才培养目标，重点满足学生实操能力培养的需求开展实训基地建设。通过推进一系列改革措施，实训基础设施条件得到明显改善，主动联合国内外行业内优秀企业，引入了前沿技术和先进设备，建成了从校级、市级、省级到国家级的多层次实训基地体系。目前，海洋交通运输专业群的闽台融合实习实训基地、国际邮轮船员开放型闽台产教融合实践中心已获得省级认定，同时已建设海洋生物医药与制品生产虚拟仿真实训基地、现代航运服务产教融合实训基地、厦门电子信息专业开放型闽台产教融合实践中心等多个实训基地。

表 2-6-1 近三年基地情况

基地情况	2023 年	2024 年	2025 年
校内实践教学场所 (个)	167	147	155
校外实践教学场所 (个)	262	379	407
省级以上实训基地 (个)	15	13	17
虚拟仿真实训基地数	2	3	3
其中：省级虚拟仿真实训基地数	2	3	3
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	13521.96	15177.06	21403.76
生均校内实践教学工位数 (个/生)	0.87	1.12	0.99

数据来源：全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

典型案例 2-10 产教协同育人，赋能学生成长成才

学校依托“海洋交通运输”专业群，联合厦门市物流协会、北京鑫裕盛船舶管理有限公司等多家单位，共建“现代航运服务产教融合实训基地”，打造涵盖智慧港口、智能航行、国际物流等领域的综合实践平台。基地推行“岗课赛证创”一体化育人模式，将港口装卸、船舶驾驶、国际货运通关等真实业务场景融入教学。学生通过仿真模拟与企业实践提升职业素养和实操能力，在省赛、国赛及“一带一路”暨金砖国家技能大赛”中屡获佳绩，累计考取三副适任、GMDSS 操作员等多项技能证书，就业竞争力显著增强。基地建设还推动教师队伍与科研水平提升，组建“教师+船长+工程师”双师团队，相关科研成果嵌入教学，实现科研反哺课堂、技术服务企业。学校通过该平台对接区域行业发展需求，培养高素质技术技能人才，为厦门国际航运中心和福建海洋经济高质量发展注入新动能。



图 2-6-1 实训基地活动：航海学子与台湾青年学子交流活动

典型人物 3 深度参与产教融合的“桥梁者”——姚胜龙

姚胜龙，现任华泓国际货运代理（中国）有限公司厦门分公司业务部协理。他长期深耕集装箱海运全链条服务，是“现代航运服务产教融合实训基地”建设的核心力量。作为航运物流骨干，他凭借多年一线经验，主动投身校企合作，将港航真实流程、业务规范及管理标准带入课堂。他说道：“企业最看重的不是学生掌握多少理论，而是他们是否能迅速进入角色，而基地的建设正好解决了这个问题。”在

他的支持下，多名学生实习就业后迅速成长为业务骨干，企业对人才质量满意度持续提升，实现产业与教育双向赋能。



图 2-6-2 姚胜龙为在校生开设讲座

2.7 技能大赛

技能竞赛是展现教学改革成效与实践育人成果的重要窗口，更是推动院校深化教育教学改革、强化职业技能与实践能力培养、持续提升教育教学质量和办学水平的关键举措。学校高度重视技能竞赛工作，不断修订完善《职业技能竞赛管理办法》，着力推动竞赛覆盖全专业、惠及全体学生。学校严格规范参赛项目申请与审批流程，积极构建“院院办赛事、层层抓选拔、人人能参与”的良好格局。2024-2025 学年，学校获得世界职业院校技能大赛铜奖 2 项，福建省职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 15 项、三等奖 21 项。



图 2-7-1 学生参加 2025 世界职业院校技能大赛

2.8 创新创业

学校紧紧围绕“提升学生创新实践能力与创业素养”这一核心目标，以服务海洋产业与区域经济为导向，持续优化创新创业教育体系。通过进一步深化落地“学、训、赛、创”四位一体的创新创业实践模式，推出“第二期大学生创新创业训练计划”和“大学生创新创业计划训练营”等活动，有效促进学生项目团队在技术研发、商业转化、赛事材料撰写等方面的突破。同时，依托校级创新创业园区、二级学院创新创业苗圃，打造“第一课堂夯实基础、第二课堂强化实践、第三课堂推动孵化”的多维载体，显著增强创新创业教育的实效性与覆盖面。

本年度，学校在各级创新创业竞赛中取得了突出的成绩，共获得国家级一等奖/金奖 1 项，二等奖/银奖 1 项、三等奖/铜奖 2 项，省级一等奖 5 项、二等奖/银奖 6 项、三等奖 2 项。例如，项目《鲲鹏探水——数字赋能老区乡村腾飞创富新引擎》在参与了大学生创新创业训练计划训练营后，将自身落地方向转向乡村振兴，最终在福建省大学生创新大赛（2025）青年红色筑梦之旅赛道中斩获省级银奖，创造了学校在该赛道的历史最佳成绩，彰显了学校在创新创业孵化与人才培养方面的突出成效。未来，学校将进一步深化产教融合，完善创新创业实践教育管理机制，推动创新创业教育向更高质量的发展迈进。

典型人物 4 福建省大学生创新大赛（2025）金奖获得者——曹万基

曹万基，环评 3231 副班长，海洋生物学院第二届科研创新菁英班班长。在校期间，他依托专业所学参与生猪养殖废水资源化处理项目研发，推动团队申请多项专利并促进成果在水环境治理中的落地应用。凭借该项目，他荣获福建省大学生创新大赛（2025）金奖，成为我校创新创业教育的突出代表。作为项目核心成员，他多次深入农村一线调研，持续优化技术方案，体现了新时代青年敢想敢做、知行合一的创新精神。他表示：“只有坚持不懈、踏实付出，才能实现真正的成长和突破。”学校完善的创新创业支持体系，也进一步坚定了他以专业力量投身乡村生态治理的初心与方向。



图 2-8-1 曹万基在工厂制作 MBR 膜

2.9 培养质量

2.9.1 教学质量

学校以全流程教学质量管控为抓手，通过多维举措推动教学质量稳步提升。一方面持续开展人才培养方案实施检查，从期初教学准备核查、期中教学过程督导，到课程档案专项检查，形成全周期质量把控；同步落实新教师导师制培养，助力青年教师快速成长。另一方面，教务处联合督导团及二级学院，在日常教学巡查中重点强化“三率”（教师到岗率、学生出勤率、课堂互动率）监管，通过填写《教学检查巡视记录》实时记录情况，针对教室前排空置率高、学生低头玩手机等问题现场沟通整改，切实推动课堂教学效率提升。

围绕质量提升核心，学校深化教学改革，以产业需求为导向修订人才培养方案。通过走访自然资源部第三海洋研究所、弘信电子等校企合作单位，结合涉海产业、智能制造领域岗位需求调研，将海洋生物中试技术、区块链电子提单、智能养殖系统操作等新工艺、新技术，精准融入水产养殖、港口物流、机电一体化等专业课程体系，确保人才培养与行业发展同频共振。

同时，组织思政课教师与各学院开展课程思政教研结对，通过共同开发教案、联合备课、随堂听课互评等方式，将海洋文化、工匠精神等思政元素精准融入专业课程，推动价值引领与专业教学深度融合；在智慧教学能力提升上，以线下机房工作坊形式

开展“AI赋能教学革新，共探智慧课程未来”系列培训，帮助教师熟练掌握智慧教学技能，有效提升课堂教学的科技感与互动性。

在系列举措下，学校教学质量显著提升，教师教学水平稳步提高，课堂教学更显生动高效，学生学习积极性与主动性明显增强，专业特色愈发鲜明，人才培养质量与社会认可度持续攀升。

2.9.2 就业与发展质量

截至 2025 年 8 月 31 日，学校共有毕业生 3915 人，毕业生去向落实人数为 3803 人，其中升学人数为 723 人。初次毕业生去向落实率为 97.14%，近三年平均达到 97% 以上，其中本省区域内毕业生去向落实率为 88.27%，相比于上一年度提升了 1.41%。在满意度调查中，应届毕业生满意度为 97.77%，用人单位满意度为 95.77%。

表 2-9-1 近三年就业情况

就业情况	2023 年	2024 年	2025 年
毕业生人数（人）	3975	5021	3915
毕业生去向落实人数（人）	3910	4967	3803
毕业去向落实率	98.36%	98.92%	97.14%
毕业生本省去向落实率	85.91%	86.86%	88.27%
月收入（元）	4630.56	5136.07	4206
自主创业率	1.13%	0.57%	0.64%
毕业三年晋升比例	48.36%	58.54%	53.09%
应届毕业生满意度	98.20%	96.15%	97.77%

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

典型案例 2-11 三维联动，智链未来：打造就业服务新模式

学校新建大学生职业生涯发展中心，通过政校企协同与数字技术深度融合，探索“三维联动，智链未来”就业服务新模式。

政校企“三维联动”，构建协同育人新生态。学校联动区人社局、厦门高薪人才及伯乐树企业等设立校内“就业服务驿站”，打通政策、市场、咨询的壁垒。每月 380 余个实时岗位，提供专业的职业规划服务，形成了资源集聚、优势互补的育人平台。

智慧技术全程赋能，打造“智链”服务新体系。以“智慧就业平台”与线下“双阵地”为载体，将 AI、大数据贯穿全流程。提供“AI 简历门诊”“AI 模拟面试”1505 次、深度咨询 88 次，服务超 6000 人次，提升了指导效率与学生求职竞争力。

以生为本闭环服务，实现生涯教育全链条。创新“一课多场”教学模式，将课程教学、技能实训、个体咨询与职业规划大赛深度融合。学生在第二届全国大学生职业规划大赛中斩获国赛银奖1项、铜奖1项，以赛事成果检验全链条生涯教育成效。

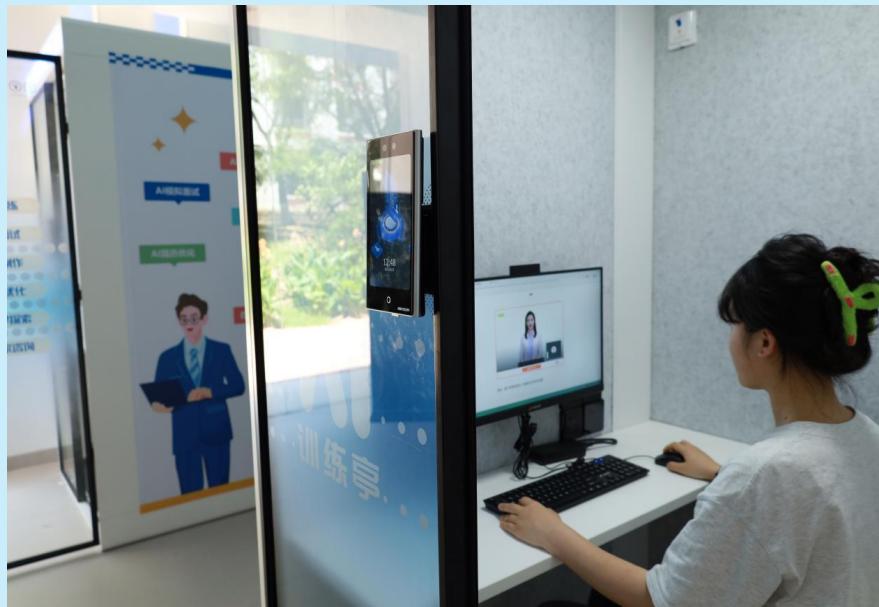


图 2-9-1 学生在大学生职业生涯发展中心进行 AI 模式面试

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 校政企行有机协同，赋能服务能力提升

学校坚持育训并举的理念，立足区域产业需求，聚焦并发挥在航海技术、水产养殖技术等专业的特色优势，大力发展社会培训服务，优化整合海事局、海洋发展局、厦门航洋船舶有限公司、厦门海陆海事服务有限公司等政府行业部门优质资源，构建“政校企行”协同培训模式，大力拓展培训项目渠道和层次，采取线上线下柔性结合，面向社会开展企业职工技能提升、新入职人员培训等各类培训，共惠及非学历培训项目数 80 个、社会培训总量 9953 人，社会培训总收入 624.98 万元，非学历培训 5743 学时，公益项目培训 1616 学时。

3.1.2 课证融通强化技能，技能认定促进就业

学校围绕“以证导学、以证优教”，构建深度“课证融通”新模式，以“过程化考核+技能认定”模式，构建“课证融通”新生态。开展职业技能等级认定工作，共计在校生 424 人报考，完成了制冷空调系统安装维修工、电工、农产品食品检验员等在内的 6 个工种三、四级技能等级认定工作，其中 343 人获得技能等级认定证书，通过率 80.9%；开展《精通救生艇筏和救助艇培训》《高级消防》《基本安全》（基本急救、防火灭火、个人求生、个人安全与社会责任）《负有指定保安职责》等国际通用海事技能证书培训与实操评估，共有航海类学历生 1131 人次参加相关培训和实操评估，其中 1024 人次获取相关海事技能证书，平均通过率达 90.54%，有效提升学生就业竞争力。

3.2 服务地方发展

学校主动开展市场调研，多次走访福建省海洋与渔业执法总队、厦门市海洋与渔业执法支队，主动对接政府资源，精准服务社区，形成“政校企”协同培训及“柔性送教”模式，成功将渔船安全培训送至渔民“家门口”。通过智慧学习平台“中渔学院”APP，实现了理论知识的线上教学，技能线下现场实操。圆满完成了社区 253 名海洋渔业普通船员的培训任务，其中翔安区刘五店社区 90 人、翔安区琼头社区 57 人、

翔安区欧厝社区 44 人、高浦社区大嶝街道混合实际 62 人。这不仅是“我为群众办实事”实践活动的生动体现，也是“政校企”协同育人和职业教育精准服务地方发展范式，有效赋能提升渔业从业人员素质和保障海上安全贡献力量。2025 年 5 月学校获福建省海洋与渔业执法总队批准为一级远洋（含国内近海）渔业船员考点。

3.3 服务乡村振兴

学校通过“党建+培育”深度有机融合模式，有效赋能高素质农民培育。开展 6 期集中来校“沉浸式”面授学习，涵盖 6 个班级共计 742 名学员，193 名毕业生再为福建省“渔业”一线输入新鲜“血液”，新录取 254 名水产养殖技术学员，助力兴“渔”，赋能乡村振兴。学校推进基层党组织建设助力乡村振兴过程中，持续推进“‘渔’你同行”乡村振兴服务队，深化服务“三农”，定期与不定期相结合，开展“渔技下乡”服务活动。《“五新”党建引领高素质农民培育促进乡村振兴》获中共福建省委教育工作委员会评为 2022-2024 学年福建省高校基层党建“三个好”（高职高专院校组）支部好案例。

3.4 服务终身教育

学校基于学员认知规律、职业成长与学科特质，有序推进终身教育教学数字化转型。通过强化“长青学堂”智慧学习平台生态构建，进一步优化建设涵盖健康生活、心理健康、生活、出行等领域的 24 门微课程体系，赋能特色终身教育课程体系建构，形成“情境模拟—技能实操—社区延伸”全链条社区适配模式。面向社区老年群体实施适老化推广，单课程浏览量突破 1.7 万余次，实现老年身体健康、数字素养与专业技能的协同提升。《航海日常绳结应用教程》获批教育部县域社区品牌课程。

3.5 具有区域（本校）特色的服务

学校基于《STCW78/10 国际公约》，与厦门海事局、厦门市自贸委、厦门海陆海事服务有限公司、厦门海员培训中心，深化职业教育闽台融合、高质量发展共建“一带一路”国家发展新空间，构建“政校企”协同职业教育育人新范式。突破行业制度壁垒，形成了《“雏鹰”式船员培训赋能航海类专业产教融合、闽台融合、职教出海》的育人实践模式，常态化开展闽台邮轮船员培训项目与共建“一带一路”国家国际邮

轮外籍船员培训项目。2025 年开展闽台邮轮船员培训 7 批次 94 人；2025 年开展共建“一带一路”国家外籍邮轮船员培训 22 人；2025 年开展港澳籍邮轮船员培训 17 人。

3.6 服务闽台融合发展战略

引育台籍人才，打造闽台融合新范式。学校 2025 年度招收台湾省学生 3 名，开展闽台联合培养国际邮轮船员培训，招收台湾海洋大学 94 名青年来校参加实操培训并考取海事技能证书，其中大多数为“首来族”。持续引进台湾省的师资力量，本年度成功引进 5 名高层次人才，充实教学科研力量，引导其在两岸融合发展以及学校高质量跨越式发展进程中贡献力量。承担邮轮船员培训项目，本年度开展 9 期培训，共有 100 名来自台湾省高校的“首来族”学员来校培训获得海员国际海事技能证书。

聚合青年力量，提升闽台融合影响力。学校组织“闽台同源 扬帆同行”厦门海洋职业技术学院与金门大学青年交流营活动，33 名金门大学师生到校与学校师生深入交流，为两岸青年搭建交流交心、互学互鉴的平台，充分展示师生优良精神风貌和扎实专业功底。组织“扬帆同行 筑梦深蓝”两岸航海学员交流活动，项目获批教育部 2025 年对台教育交流项目。



图 3-6-1 “闽台同源 扬帆同行”交流营师生在翔安校区嘉庚铜像前合影

锚定产教融合，激发闽台融合新质效。学校持续加强厦台校企融合办学试点学校建设，联动学校、行业、企业、社会组织，构建多元的两岸人才培养体系，实现两岸

职教领域的深度融合，赋能闽台融合发展。与友达光电（厦门）有限公司举办闽台精英训练营2期，与友达光电（厦门）有限公司、宸鸿科技（厦门）有限公司共同申报厦门市第二批职业院校产教融合实训基地获厦门市立项。“海洋交通运输专业群闽台融合实习实训基地”获评2024年省级闽台融合实习实训基地；“国际邮轮船员开放型闽台产教融合实践中心”获评2024年省级开放型闽台产教融合实践中心；“闽台液晶面板智能制造产业学院”获评当年省级闽台融合产业学院。



图 3-6-2 第一期闽台产教融合精英训练营授课照片

典型案例 3-1 开创两岸联合人才培养新机制 赋能闽台融合新动力

学校立足自身专业优势，突破行业制度壁垒，聚焦台胞就业所盼，主动承担两岸邮轮船员培训项目，开创“培养+就业”新模式。截至目前，共举办15期海峡两岸联合培养国际邮轮船员培训，累计招收249名台湾省“首来族”青年来校培训进行国际邮轮人才技能培训。学员通过实操培训和考试，学习防火灭火、海上求生等基本安全技能，最终获得海员国际海事技能证书。

培训班开展期间，组织学员开展多期“同心筑圆 共话两岸”两岸航海学员文化交流活动，通过实地参访、文化体验等让台湾青年感受祖国大陆发展成就，激发两岸青年对于中华文化同根同源的情感能知。



图 3-6-3 “同心筑圆 共话两岸”两岸航海学员文化交流活动

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 融匠心，实践淬炼专业魂

学校注重工匠精神和职业素养培育，秉承知识传授、能力培养、价值塑造三位一体育人理念，坚持将工匠精神培育深度融入专业实践，组织开展“优秀劳动教育实践项目”评选，培育“‘绳’秘世界‘结’缘航海”“智电缘”等5个特色品牌项目，推动优秀项目走出校园、扎根社区、辐射乡村，累计开展社会服务10余场，引导学生在躬身实践中淬炼工匠精神，夯实“敬业精业”的职业根基。同时，结合工匠精神的时代意蕴，通过邀请行业工匠进校园、组织学生赴企业顶岗实训、开展实地走访调研等举措，构建全方位、立体化的培育体系，助力工匠精神薪火相传、生生不息。



图 4-1-1 学校劳育特色项目“‘绳’秘世界‘结’缘航海”走进厦门市仙岳社区

典型案例 4-1 闽台携手育匠才，校企共筑“实战摇篮”

学校跨境电子商务专业与厦门森山丘科技有限公司（台企）、厦门优印贸易有限公司（台企）三方联合，依托企业丰富的跨境电商运营经验及学校优质教育环境和专业师资，深度推进产教融合。以“闽台跨境电商实战班”为载体开展校企协同育人，以教促产、以产促教，深化人才培养模式改革，真正“把店铺搬进课堂”，使学生在

真实项目中提高实战运营能力；着力打造校企双向、具备实战与教学能力的复合型师资队伍，实现教育链与产业链深度融合；在真实项目驱动下，依托 Shopee 台湾站运营服务管理横向课题，师生团队以真实项目服务企业，用实战成果检验育人成效；该合作模式不仅推动深度产教融合，传承工匠精神，也为企业输送了大量“懂技术、善运营、精细节”的高素质跨境电商匠才，为闽台经贸合作注入源源不断的青春动能。



图 4-1-2 2025 年闽台跨境电商实战班招募宣讲会

4.1.2 磨匠技，劳动培育吃苦志

构建平台锻炼、活动提质、项目引领“三位一体”劳动育人体系，将磨砺吃苦意志作为工匠精神传承的核心支撑。划分二级学院劳动教育实践责任区，引导学生在服务集体、奉献他人中磨炼品格、体悟劳动本真。创新实施“生活+”“专业+”“服务+”三维劳动培养路径，常态化开展文明宿舍创建、“劳动之星”评选、“吃苦奖章”表彰等活动，让学生在实践中认识劳动价值。依托志愿服务、“三下乡”社会实践、乡村振兴帮扶等项目，推动文化建设与劳动教育深度融合，引导学生在服务社会中感悟劳动伟力，筑牢传承工匠精神的信念之基。

典型人物 5 让技术之光点亮工匠传承之路——赵玉超

赵玉超，厦门海洋职业技术学院信息工程学院高级实验师，省级技能大师工作室领办人。他聚焦“电子产品芯片级维修与数据恢复”前沿方向，以技能大师工作室为载体，长期推进带徒传技、校企协同与社会服务，让工匠精神在实践中生根结果。他连续13年组织大学生暑期“三下乡”社会实践活动，联动10余个社区共建实践基地，累计服务超万小时；指导志愿协会开展130余场社区家电维修与技术培训活动，同时搭建校企交流平台，推动技能资源共享。他还指导学生斩获全国职业院校技能大赛一等奖等多项奖项，主编规划教材并拥有20余项知识产权，以创新实践诠释新时代工匠精神的内涵。他表示：“‘传承工匠精神’的价值不仅在于竞技与创新，更在于扎根基层、服务社会，让技术之光点亮角落、温暖人心。”



图 4-1-3 赵玉超老师带领团队走进社区开展家电维修活动

4.2 弘扬红色文化

4.2.1 品牌铸魂强根基，协同育人扩影响

学校打造“嘉庚红·海洋蓝”育人品牌，以陈嘉庚先生诞辰150周年纪念活动为契机，精心举办“烽火中的青春之歌”校史展演系列活动，创新开展《建党伟业》观影研学、《清澈的爱》红色剧本沉浸式体验等特色活动，厚植师生家国情怀。学术研究上，马克思主义学院教师编撰出版《马克思主义中国化的闽西苏区探索》《文物中的福建党史》两部红色研究专著；实践成果上，“弘扬嘉庚精神，‘三行六链’推进大

中小学思想政治教育一体化”“华侨爱国文化教育基地”等 6 项成果入选省级高校思政精品项目，“嘉庚精神”红色文化育人案例入选教育部高等学校科学研究中心《高校红色文化资源育人年度发展报告（2023）》夯实红色文化育人根基，强化示范引领与辐射带动效应。



图 4-2-1 赖蔚英教授出版两部红色研究专著

4.2.2 活动浸润浓氛围，青春献礼传文脉

紧扣重要时间节点，常态化开展红色微团课、入团仪式等浸润式文化活动，精心举办校园文化艺术节等主题盛会，覆盖师生超 1000 人次；创新推出 97 项红色主题实践活动，吸引超 2 万人次踊跃参与。师生作品入选中华经典诵写讲大赛作品省赛，学校特邀优秀退役士兵开展事迹分享会，以榜样之光凝聚青年奋进力量。结合抗战胜利 80 周年纪念，举办“爱我国防 强国有我”主题演讲比赛等活动，推动红色基因融入校园血脉、根植师生心田，让红色精神代代相传。

4.2.3 实践赋能拓维度，知行合一践初心

以暑期“三下乡”社会实践为载体，组建 61 支实践团队、近千名师生赴八闽大地开展红色实践，累计服务群众超万人次。学校与厦门市翔安区大嶝街道共建实践站，

推动学生在挂职历练中深悟“三岛精神”与“嘉庚精神”内核，构建沉浸式、常态化红色文化传承实践体系，让红色基因在实践中赓续相传。



图 4-2-2 学校与大嶝街道举行校社共建仪式

典型案例 4-2 纪念抗战 80 周年 唱响烽火中的青春之歌

学校以纪念抗战胜利 80 周年为契机，举办“烽火中的青春之歌”主题活动，打造沉浸式红色文化传承实践。活动以历史为纽带，联合国家级抗战遗址大田“第二集美学村”，通过多维形式构建红色教育场景。

校党委书记陈一端以校史先辈为榜样，为 151 名新入团学生讲授微团课，筑牢青春信仰。学校邀请大田“第二集美学村”志愿者团队与校友代表共同为校内新立的“集美各校从军员生名录”石刻揭幕，鲜活再现烽火中师生投笔从戎的爱国壮举。校史展演环节，学校师生与来自大田“第二集美学村”志愿者团队通过歌曲、演讲、朗诵等形式，讲述抗日战争时期学校内迁深山办学、开展抗日救亡运动等红色故事，传递嘉庚精神与抗战精神。

活动将校史与抗战史深度融合，让红色文化可触可感，推动爱国精神在青年一代中赓续传承。



图 4-2-3 大田“第二集美学村”志愿服团队成员讲述《深山里的航海教师俞文农》

4.3 传承区域优秀传统文化

4.3.1 特色项目引领，夯实文化传承根基

依托涉海专业优势打造品牌项目，聚焦船模、绳结非遗技艺，开设“船模创新班”“教育部港澳台国情教育班”，开展技艺体验课程 10 余场，服务人次超 5000 人，学校船模与绳结作品多次亮相国家级非遗展览；通过传统舞蹈、茶艺表演等传统项目开展社区教学、文化节等活动，服务数百人次；以传统节日为节点，举办廉洁端午、中秋茶话会等活动，联动社区开展春节年俗、端午非遗体验等实践项目，推动文化传承。

4.3.2 跨界融合赋能，拓宽文化传播路径

深化“文化+”跨界融合发展模式，构建多元协同的文化传承创新生态。传统与现代交相辉映，非遗面塑技艺进校园传习授艺，惠及外国友人，搭建文化交流桥梁；邮轮专业深度融入“海丝文化讲解”“闽南风情展示”等特色服务，打造兼具专业特质与文化底蕴的传播窗口。体育与文化同频共振，校龙舟队在海峡两岸龙舟赛中屡创佳绩，累计斩获 40 余座奖杯，通过“龙舟月”系列活动、“陈嘉庚的龙舟情结”主题沙龙等载体，深化师生文化认同。科技与文化创新赋能，学校自主研发的海上无人机亮相中国海洋装备博览会，广泛应用于海洋监测、应急救援等领域，以科技之力赋能文化传播与海洋事业发展。

4.3.3 多元协同联动，构建文化传承生态

构建“高校—中小学—社区—社会机构”多元协同育人机制，扩大文化传承辐射效能。深化“大手牵小手，共育蓝色小市民”行动，走进 20 余所中小学开设船模制作、海洋生态探究等互动课程，惠及学生超 8000 人次；组建“山海青潮”“诚毅薪火”等实践团队，组织 200 余人次大学生担任研学志愿者，深入山区、社区开展文化志愿服务，推动学生从文化受益者到传播者的角色转变；面向“一带一路”沿线国家学生开设绳结技艺课程，推动面塑、龙舟文化等项目跨国界传承，持续拓展国际文化交流维度；与自然资源部第三海洋研究所、APEC 海洋可持续发展中心等机构建立深度合作，系统化推进课程化实践与师资队伍建设。



图 4-3-1 “大手牵小手，共育蓝色小市民”行动

典型案例 4-3 龙舟载道育匠心 嘉庚铸魂传文化

学校锚定区域文化传承使命，以陈嘉庚爱国情怀为内核，深耕龙舟文化基因，构建“体教融合、以文化人”高职体育育人范式，实现文化传承与职教育人双向赋能。学校立足“开拓海洋、培育专才”初心，将嘉庚精神与龙舟文化融入办学实践。开设休闲体育专业，开发特色课程推动传统文化进专业、进课堂、进教材；创新“学-训-赛”循环模式，组建高水平龙舟队。依托校史馆、龙舟码头等地标，每年举办“龙舟文化月”活动，厚植校园文化氛围。

系列举措成效显著，“海洋蓝”学生身心素质训练基地项目入选教育部 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，“龙舟运动”课程获评 2025 年省级课程思政示范课程；龙舟队在海峡两岸龙舟赛等赛事中屡获佳绩，累计斩获近 60 座奖杯；厦门国际海洋周期间开展“海洋科学开放日”水上运动专场活动，持续放大文化品牌效应。龙舟精神已成为传承嘉庚文化、连接师生的精神纽带，彰显区域优秀传统文化在高职教育中的鲜活生命力。



图 4-3-2 学校龙舟队参加海峡两岸龙舟赛

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

4.4.1 传承嘉庚文脉，聚力职教人

作为爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办的职业院校，学校将“嘉庚精神”的丰富内涵融入职教文化。2024 年 10 月，联合多家单位举办“新质生产力与职业教育高质量发展暨陈嘉庚职业教育思想及其当代实践研讨会”，面向全国搭建学术交流平台，社会反响热烈。学校与陈嘉庚纪念馆、华侨博物院等单位及学校抗战时期内迁办学所在地三明市大田县的国家级抗战遗址“第二集美学村”等建立深入合作，打造“嘉庚精神”校外育人基地；联合多所中小学校共备“嘉庚精神”思政大课，打造“嘉庚精神”研学实践活动品牌，拓展和深化“嘉庚精神”育人实效。每年 10 月举办“嘉庚精神宣传

月”，开展演讲比赛、文创设计大赛、读书分享活动等，使“嘉庚文脉”在校园内徜徉。



图 4-4-1 来华留学生参加嘉庚学子纪念陈嘉庚诞辰 150 周年主题教育活动

4.4.2 深耕海洋特色，赋能职教发展

作为涉海职校，学校始终以海洋特色职教文化赋能高质量发展。一是促进非遗传承与职教融合，打造海洋特色文化育人品牌。“以‘船’述史：中国古船模工艺制作人才培训项目”入选 2024 年国家艺术基金，深化海洋文化研究与工匠精神培育。古船模工艺制作已全面纳入学校课程体系，同时成为中小学研学、港澳台学生及留学生培养的核心实践内容，多次亮相重要涉外活动，成为学校文化育人的闪亮名片。二是培育龙舟、帆船等水上运动文化，打造海洋特色体育育人品牌。立足涉海办学定位，大力推广龙舟、帆船等水上运动，举办龙舟拔河赛、校龙舟队参加七届集美“学村杯”龙舟联赛斩获冠军，帆船项目通过校企共建运动基地与产业学院，实现实践课程全校覆盖。依托水上运动打造的“‘海洋蓝’学生身心素质训练基地”获评 2025 年教育部“全国高校学生身心素质训练基地”。

典型案例 4-4 新质生产力与职业教育高质量发展暨陈嘉庚职业教育思想及其当代实践研讨会在厦门召开

为纪念陈嘉庚先生诞辰 150 周年，2024 年 10 月 11 日，“新质生产力与职业教育高质量发展暨陈嘉庚职业教育思想及其当代实践研讨会”在厦门启幕。会议以贯彻国家教育战略为核心，汇聚 200 余名专家学者，共同探讨职业教育赋能新质生产

力的路径及陈嘉庚职业教育思想的当代价值。

作为陈嘉庚职业教育思想的重要实践地，学校联合多家单位主办此次盛会。会议设置主旨报告与分会场研讨，围绕数字化转型、“新双高”建设等核心议题，呈现 14 场高质量报告。其间同步启动职业教育领域教师数字化学习报告发布、人工智能教育实践基地授牌等环节，以多元实践深化产教融合。



图 4-4-2 陈嘉庚职业教育思想及其当代实践研讨会现场

典型人物 6 帆映职教路，匠心传海魂——陈和池

陈和池，学校专任教师、帆船队主教练，曾代表福建省及国家专业队征战多项帆船赛事，斩获各类奖项。从专业运动员转型体育教师，他积极响应国家政策，深耕海洋特色文化与教学的融合实践：推动帆船运动纳入学校人才培养方案，构建海洋特色文化育人新路径；担任海洋特色文化课程教学与帆船队教练，指导队伍在国内外赛事中斩获冠亚军 40 项。经多年深耕，学校帆船项目蓬勃发展，跻身国内一流行列。他说道：“与海洋、帆船相伴半生，我愿将这份热爱注入职教课堂，让学生在习得技能的同时传承水上运动精神，让海洋文化在职业教育土壤中扎根繁茂。”



图 4-4-3 陈和池老师（左一）和帆船队队员

5 国际合作

5.1 合作办学

学校积极响应教育对外开放号召，持续深化国际化办学内涵。在合作办学领域，学校正积极探索符合自身发展定位的校际合作新路径，稳步推进相关项目的前期论证与筹备工作，为未来实现实质性合作奠定基础。精准对接“一带一路”共建国家产业需求，面向“一带一路”共建国家招收华侨华人后裔留学生。全国首创外籍学员“中文+职业技能”全链条邮轮船员培训新模式，形成了鲜明的国际化育人特色。学校成功开展全国首期“一带一路”沿线国家国际邮轮外籍船员培训，以及两期“金砖国家”和共建“一带一路”国家国际邮轮船员培训班。同时，成功承办 2024 年第十五届环境科学与技术国际会议暨第七届环境与海洋工程国际会议，为师生搭建了高水平的国际学术交流平台，拓展了师生在海洋环保与可持续发展领域的国际视野与科研前瞻性，有效提升了学生和教师的国际化素养。

典型案例 5-1 打造国际邮轮船员培训范式，探索短期来华留学培养路径

为积极响应金砖国家经济伙伴战略、共建“一带一路”倡议，深入贯彻《关于支持鼓励台港澳同胞和外籍人员来厦参加船员培训和申请证书的若干措施》文件精神，学校与船员外派机构共同签署《厦门校企联合培养外籍邮轮船员框架协议》。在厦门海事局的指导下，学校成功开展两期“金砖国家”和共建“一带一路”国家国际邮轮船员培训班，共招收 12 名来自巴基斯坦、缅甸、博茨瓦纳、喀麦隆、埃塞俄比亚、阿尔及利亚、马来西亚、菲律宾等国家的留学生参加培训。通过国际邮轮船员培训班，学校成功探索出一条短期来华留学生招生培养路径，为推动国际邮轮船员人才建设注入新动能。



图 5-1-1 “金砖国家”和共建“一带一路”国家国际邮轮船员培训班培训现场

5.2 开发标准、资源和装备

2025 年，学校继续向坦桑尼亚国家职业教育委员会输出水产养殖技术员职业标准 1 项、专业教学标准 1 项。未来，学校将依托中国水产技术非洲教育培训中心、贝宁海丝学院、马来西亚现代渔业海丝学院等平台，对目标国家的产业需求和职业体系进行前瞻性研究，系统规划并成体系地开发一系列互相关联的专业标准、课程标准。在此基础上，积极开发“标准资源包”，确保对外输出的标准，都有相应的国际化数字教材、教学课件等资源配置。通过海外合作平台，紧密跟踪已输出标准与资源的使用效果，收集来自当地师生和企业的反馈，对现有标准与资源进行修订、升级和本地化优化，从而形成一个“开发—应用—反馈—迭代”的闭环。



Certificate of Recognition

This is the recognition to
Xiamen Ocean Vocational
College, China

for leading the Development of National Occupational Standards and Program Delivery Standards for Aquaculture Technician NTA Level 5 in Tanzania. The Occupational Standards and Program Delivery Standards have fulfilled the National Educational Standards System requirements in Tanzania.

The Council highly appreciates the professionalism and expertise from Xiamen Ocean Vocational College, China.

Dr. A B Rutayuga
Executive Secretary
National Council for Technical and Vocational Education and Training

August 2023

Striving for World-Class Excellence in Technical Education & Training

图 5-2-1 坦桑尼亚国家职业标准——水产养殖技术员（NTA5）认证证书

5.3 助推“职教出海”

构建“海丝学院”合作网络。根据《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展的十条措施》的工作部署，学校积极推动“职教出海”战略，携手厦门海陆海事服务有限公司与西非海事集团共建“贝宁海丝学院”，在航运业务、船员培养及海事科普方面开展合作，力争把“贝宁海丝学院”打造成为辐射“一带一路”的国际职业教育平台，为中非互利共赢与可持续发展做出更大贡献。在省级职业教育与终身教育重点项目名单中，“贝宁海丝学院”项目获福建省第二批“海丝学院”立项。

建设“现代渔业海丝学院”。学校与马来西亚澳鑫集团签署“现代渔业海丝学院”共建合作备忘录，双方发挥各自优势，在技术转化、人才培养、科研合作等领域展开深度合作，共同推进中马现代渔业产业的高质量发展。2025年，马来西亚国家渔业发展局主席穆罕默德·法伊兹·法兹尔，马来西亚澳鑫集团兼吉打农业澳鑫有限公司主席

黄文胜拿督斯里一行来校开展交流座谈，借助“现代渔业海丝学院”平台，在海马等海洋鱼类规模化人工繁育及健康养殖技术等方面开展合作。在中马双方努力下，学校成功为来自马来西亚澳鑫集团的 10 名员工开展为期 6 天的“现代渔业海丝学院”首期培训，聚焦“水、种、饵”三大核心要素，围绕水质监测与调控、鱼类人工繁育、生物饵料培养、病害防控、石斑鱼与金鲳鱼特色养殖等关键技术开展系统教学与实践，通过精准化技术培训，为中马渔业合作培育专业人才，搭建两地水产行业交流合作的坚实桥梁。



图 5-3-1 学校与马来西亚澳鑫集团签署“现代渔业海丝学院”共建合作备忘录现场



图 5-3-2 马来西亚国家渔业发展局代表团来访我校

5.4 打造（参与）职业教育国际合作平台

学校不断完善国际交流合作布局，积极搭建职业教育国际合作平台。已成功建设包括中国水产技术非洲教育培训中心、贝宁海丝学院、马来西亚现代渔业海丝学院等一批标志性海外项目，有效推动了职业教育优质资源“走出去”，为毛里塔尼亚、贝宁、马来西亚等“一带一路”国家培养了契合当地产业发展需求的高素质技术技能人才。在现有成果基础上，学校持续拓展合作空间，成功与新加坡路可视生态农场共建水产实践教学海外基地，开启国际化水产技能人才培养的新篇章。拟携手越南河内学院共建“越南河内丝路云商学院”，服务中越跨境电商产业协同发展。

典型案例 5-2 中新共建实践教学基地，校企联创人才培养新平台

在“一带一路”倡议深入推进的背景下，学校海洋生物学院与新加坡路可视生态农场签约共建水产实践教学海外基地，在国际化技能人才培养方面取得新的进展。此次合作，双方将发挥各自的资源优势，推动水产养殖技能人才培养与产学研深度融合。基地建成后，将承接学生海外实习实训，推进水产养殖技术合作，探索国际合作办学模式。该基地既是贯彻落实党的二十届三中全会精神的具体实践，也为中新两国青年交流搭建了平台，进一步提升了学校水产养殖专业的国际影响力与人才培养质量，为国际化水产技能人才培养开启新篇章。



图 5-4-1 海洋生物学院与新加坡路可视生态农场共建水产实践教学海外基地签约仪式

5.5 出国（境）留学质量

学校在推进教育国际化进程中，始终坚持“引进来”与“走出去”相结合发展，稳步提升出国（境）留学质量。学生赴国（境）外进行长期留学或交换项目处于积极筹备与渠道开拓阶段，学校正积极依托已有的校企合作基础，与新加坡可视生态农场共建水产实践教学海外基地，致力于将此类基地功能从技术合作与教师互访，向承接学生短期研修、实习实训方向延伸。

为提高师资队伍的国际化水准，拓宽教师专业前沿视野，提升学校国际化师资队伍建设水平，学校大力支持教师赴国（境）外深造。本年度，共有 8 位教师在国（境）外高校攻读博士学位。学校鼓励教师学成归来后，将先进的知识、技术与科研方法反哺于日常教学与科研工作，让个人成为连接学校与国（境）外院校的重要纽带，为将来开展校际间的师生互访、科研合作、共建课程资源等项目的开展奠定基础。

6 产教融合

6.1 制度与机制

学校将产教融合视为实现高质量职业教育的核心路径，致力于构建全方位、多层次、创新性的产教融合体系。

6.1.1 健全人才与产业精准对接模式

学校依托二级学院，持续开展专业人才需求调研，覆盖航海技术、水产养殖、智能产品开发等 43 个特色专业，通过走访政府部门、行业协会、企业和兄弟院校，采用问卷调查及行业数据分析等方式，共形成 245 份专业调研报告。这些报告深入分析区域海洋产业链发展趋势、岗位能力需求及技术变革方向（如区块链电子提单、智能养殖系统应用等），为专业动态调整、课程模块化重构及“岗课赛证”融通培养提供精准依据，显著提升我校人才培养与产业需求的契合度。

学校依托智慧就业平台建成毕业生就业服务平台，优化人才培养结构调整机制，形成人才培养和产业人才需求精准对接，良性互动，我校围绕“产教调研—平台数据—供需对接”三大环节，系统创新就业育人模式，并形成“岗位推送—过程指导—质量跟踪”三步法闭环体系。



图 6-1-1 智慧就业服务平台网站界面

6.1.2 多层次持续开展校企合作

学校通过与企业联合开展技术攻关、共建实训基地等方式，在师资培养、课程优化、技术研发及国际合作等方面协同发力，全方位提升教职工科研能力及学生成才，取得了一系列显著成果，包括与 100 余家企业开展合作，围绕产业变革共同开展教学模式改革，共同建设专业智库、聘请企业院所专家授课。通过合作，学生在专业技能、竞赛成绩、创新创业能力等方面进步显著，深受企业好评，为行业输送了大量高素质人才，有力推动了职业教育与产业的深度融合。

6.1.3 校企协同不断创新育人模式

学校不断完善人才培养特色专班的培养方案，累计完成 5 个特色专班人才培养方案的制定与优化。在课程设置上，邀请企业专家深度参与，将企业新技术、新工艺、新规范融入专业课程体系。特色专班建设以“政校行企所”五方协同机制为基石，联合自然资源部第三海洋研究所、厦门港口管理局、弘信电子科技等机构，将海洋生物产业化中试技术平台、区块链电子提单、智能养殖系统等前沿技术嵌入教学；推行“双导师制”（企业工程师与校内教师协同），构建“基础模块+产业技术模块+实战项目”课程体系，实现人才培养质量和产业需求要素全方位融合，为全国涉海院校提供了“产教协同赋能产业升级、技术反哺驱动乡村振兴”的可复制的长效机制，彰显了职业教育服务国家海洋强国战略的核心价值。其中，以海洋生物技术协同创新班为蓝本的校企协同育人项目《知行合一、四维再造：“三创型”蓝色工匠培养模式改革与实践》获得国家级教学成果奖二等奖，《校所协同·教科融合·职研互济：面向新农科的新型海洋技术技能人才培养创新与实践》获得校级教学成果奖特等奖。

6.2 市域产教联合体建设

学校依托厦门海洋高新技术产业园，融合“政校行企”多方资源，和安井食品集团股份有限公司为牵头单位，聚焦于海洋高新技术产业领域，建设“厦门海洋高新技术市域产教联合体”。学校汇聚海洋工程、水产养殖、海洋生物技术等优势学科资源，联合企业制定海洋高新技术人才培养方案，开展“订单班”“工学交替”等育人模式改革，将产业新技术、新工艺融入课程，编写特色教材，强化学生实践与创新能力培养。积极推动产教融合实训基地共建，整合教学与企业资源，打造集教学、实训、

科研于一体的实践平台。建立教师与企业技术骨干双向交流机制，鼓励教师赴企实践、企业专家兼职任教，培育“双师型”教师队伍。主动对接联合体科研创新需求，参与关键技术攻关与成果转化，助力产业升级。学院以联合体为纽带，充分发挥职教特色，为海洋产业年均输送高素质技术技能人才数百名，全力助推教育链与产业链、创新链深度融合，为厦门海洋经济高质量发展提供坚实职教支撑。

典型案例 6-1 校地协同共建研究院，产学研融合赋能厦门海洋生物医药产业升级

作为推动厦门海洋高新技术产教联合体建设的重要举措之一，在厦门市海洋发展局大力推动下，由学校牵头，联合集美大学共同成立厦门海洋生物制品开发利用研究院。

研究院聘请中国工程院院士、国家海洋食品工程技术研究中心主任朱蓓薇为首席科学家，围绕厦门市重点发展的“海洋生物医药与新型生物制品”产业链，整合所有在厦人才、科技、创新要素，完善体制机制，促进人才链、创新链、产业链深度融合，通过组建多元化人才团队、创建全链条科创服务平台、运用市场化运作机制及重大项目牵引，构建起“技术研发—成果转化—产业升级”的闭环生态，从而发挥群体优势，协同攻关，为厦门市“海洋生物医药与新型生物制品”产业链提供全方位支撑，使研究院成为厦门市海洋经济高质量发展的核心引擎。



图 6-2-1 厦门海洋生物制品开发利用研究院

6.3 行业产教融合共同体建设

本年度，学校持续深化全国现代水产行业产教融合共同体建设。依托共同体，持续推进校企在珊瑚、牡蛎、海马的保种、繁育和推广方面的合作；推广对虾、大黄鱼、石斑鱼、海马的设施养殖技术及智慧化养殖工厂建设；加强鱼、虾、贝、藻的高值利用技术创新及应用；牵头编制的福建省水产学会团体标准《膨腹海马》《膨腹海马健康养殖技术规范》《膨腹海马人工繁育技术规范》通过审查。

实施与行业企业需求紧密对接的产学研培创项目，有效增强学生实践能力和就业竞争力。2025年学校水产养殖相关专业就业率高达95%以上，持续向共同体内企业输送优秀毕业生前往就业。组织学生参加2025年福建省职业院校技能竞赛获得二等奖2项，三等奖1项，在2025年世界职业院校技能大赛中获得铜奖。组织教师参加福建省职业院校教师教学能力比赛，重构《水产品加工》《水产养殖环境监测》等课程体系，获得一等奖1项、二等奖1项，海洋生物资源开发利用团队入选第四批“全国高校黄大年式”教师团队。

共同体积极建设智慧渔业、海洋食品精深加工、海洋生物医药、海洋生态治理、海洋文化等方面的产学研创一体化平台，获批建设海洋食品营养安全及精深加工福建省高等学校应用技术工程中心，获批多项国家和省部级项目。

实施“中文+职业技能”国际化发展模式，与马来西亚澳鑫集团共建现代渔业海丝学院，结合“一带一路”沿线国家水产养殖产业发展动态，及时更新水产养殖技术国家级专业教学资源库、水产微生物技术国家级精品在线开放课程等特色资源，并对马来西亚澳鑫集团等企业开放共享，累计为澳鑫集团员工开展在线培训累计达200人次；派出郑乐云教授一行赴泰国开展培训，期间重点介绍《膨腹海马》《膨腹海马人工繁育技术规范》等福建省水产学会团体标准。获批福建省教育厅2025年省级教育对外开放精品项目1项，开展坦桑尼亚国家职业标准开发项目、中马金鲳鱼合作等4项国际交流合作项目；在省海洋与渔业局指导下，作为省海洋与渔业局对外培训项目的模块之一，学校于10月为马来西亚赴厦养殖技术10名人员组织为期一周的线下水产养殖技术培训。

典型案例 6-2 牡蛎新种质创制引领产业升级

福建牡蛎是我国南方沿海重要的养殖贝类，但长期以来受困于种质退化、生长缓慢和抗逆性差等瓶颈问题。为推动海洋渔业高质量发展，学校联合集美大学、世倍（厦门）海洋科技有限公司等单位，共同实施“福建牡蛎优良新种质创制与示范应用”项目，构建了产学研深度融合机制，有力促进了牡蛎种业创新与产业升级。

在育种关键技术方面，项目通过校企紧密协作，实现了系统化突破。首先，在种质资源基础环节，项目团队系统采集了福建沿海从福鼎至漳州的 14 个野生牡蛎群体，综合利用线粒体 COI 与核基因 ITS2 分子标记进行遗传多样性评估，构建了完善的种质资源库，为后续选育工作奠定了坚实的材料基础。其次，在性状机制解析方面，高校科研团队运用全基因组关联分析（GWAS）、转录组与蛋白组等多组学技术，精准定位了与耐高温性状相关的 SNP 位点，以及调控镉富集的关键基因（如 ZIP1、ZIP3 等），构建了“抗逆基因模块”，为分子标记辅助育种提供了关键理论依据与技术支撑。最后，在新品系创制环节，校企联合攻克了染色体操作技术，通过诱导获得四倍体牡蛎作为父本，与选育的二倍体母本杂交，成功培育出三倍体速生新品系“世倍 1 号”。该品系三倍体率稳定达到 100%，在示范养殖中表现优异，生长速度较传统二倍体提升 216%，实现了从种质资源到优良品种的高效转化。



图 6-3-1 团队教师在养殖基地观察牡蛎生长情况

福建牡蛎“世倍 1 号”的成功培育与推广，充分彰显了产学研深度融合在现代水产种业发展中的核心作用。通过校企协同创新、技术集成与产业链联动，项目实现了从实验室到养殖海域的高效衔接，为我国海水养殖品种改良与产业振兴提供了可复制、可推广的路径与模式。

6.4 产业学院建设

产业学院是深化产教融合、校企合作的核心载体，更是推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接的关键平台。学校紧扣区域产业发展需求，持续深耕产业学院建设，相关布局已覆盖多个二级学院，初步构建起以服务海洋经济为特色，辐射智能制造、电子信息、文化旅游等多领域的产教融合平台体系。建设过程中，学校通过提供多元化实习岗位，助力学生锤炼实践本领与职业技能；依托校企协同机制推进专业优化、课程革新，着力提升师资“双师型”素养；积极承接各类科研项目，稳步推进科教融汇落地见效。目前，由学校牵头建设的贝宁海丝学院、闽台液晶面板智能制造产业学院已获批省级产业学院建设项目。

典型案例 6-3 校企协同产教融合，培育高技能智能制造技术人才

学校与友达光电（厦门）有限公司共建闽台液晶面板智能制造产业学院，于2024年12月获批省级产业学院。校企双方依托产业学院，聚焦液晶面板制造领域，共建高水平产教融合实训基地，通过“产教融合、赛训结合、科研反哺”模式，打造闽台职业教育合作标杆。产业学院服务机电一体化技术等6个专业，覆盖超1700名学生，实现教学与产业需求精准对接。师生积极参与各类竞赛，获福建省职业院校技能竞赛3项二等奖、1项三等奖，福建省大学生创新创业大赛红旅赛道省级银奖1项，教师教学能力大赛省级二等奖1项、三等奖1项，形成“竞赛—教学—创新”良性循环。针对企业需求，开展两期“闽台智能制造精英训练营”，培训员工56名。同时立项纵向、横向课题各2项，破解产业关键技术，助力企业降本增效，提升产业链竞争力。



图 6-4-1 闽台产教融合精英训练营

6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

学校积极响应国家职业教育深化改革部署，2025 年“厦门电子信息专业开放型闽台产教融合实践中心”成功获福建省教育厅批准立项。学校以闽台电子信息产业协同发展为契机，着力构建集实践教学、技能培训、生产实训与技术创新于一体的开放型产教融合平台。该中心不仅为电子信息专业学生提供贴合产业需求的实习实训场景，助力其掌握前沿技术技能，还面向闽台两地企业开展员工专项培训，年均计划培训超 1200 人次。同时，中心聚焦电子信息领域产品中试、工艺优化及技术研发，联合台企共建研发小组，重点攻关智能传感、物联网应用等关键技术，推动产学研成果转化。通过整合闽台优质教育资源与产业资源，中心实现教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接，既为学校人才培养提质赋能，也为闽台电子信息产业升级提供技术与人才支撑，彰显了开放型产教融合实践中心的多元服务价值与区域协同效应。

典型案例 6-4 厦门电子信息专业开放型闽台产教融合实践中心

学校联合台湾金门大学、宸展光电（厦门）股份有限公司、联芯集成电路制造（厦门）有限公司，共同打造厦门电子信息类相关专业开放型闽台产教融合实践中心，总投资 2500 万元，占地 8000 平方米，配备了价值 3002 万元的先进仪器设备，能够容纳 380 个实训工位。

实践中心聚焦电子信息行业，致力于培养对接电子信息产业链上游的集成电路

制造和下游的智能终端制造与集成的高技术技能人才，不仅为学生提供了充足的实训条件，还面向社会开展培训和技术服务。截至目前，已有 800 名学生开展校内外实训、并为联芯集成、弘信电子等企业培养 40 多名现代学徒制员工，成功建设了 25 门专业实训课程。

实践中心采用“校校企”三方联动模式，整合厦门海洋职业技术学院专业优势、台湾金门大学学术资源与宸展光电、联芯集成等台企产业经验，构建“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合生态体系。实践中心已引进或聘用台籍教师 10 余名，每年带动台湾师生来厦交流 100 人次以上，建成福建省闽台职教融合标杆基地、两岸教育合作创新实践基地，为两岸青年提供广阔舞台，为两岸产业注入新活力为两岸教育交流合作提供经验与借鉴。这一举措不仅推动了两岸教育资源和产业资源的深度融合，还为台湾青年在大陆的发展提供了广阔的空间和机遇。

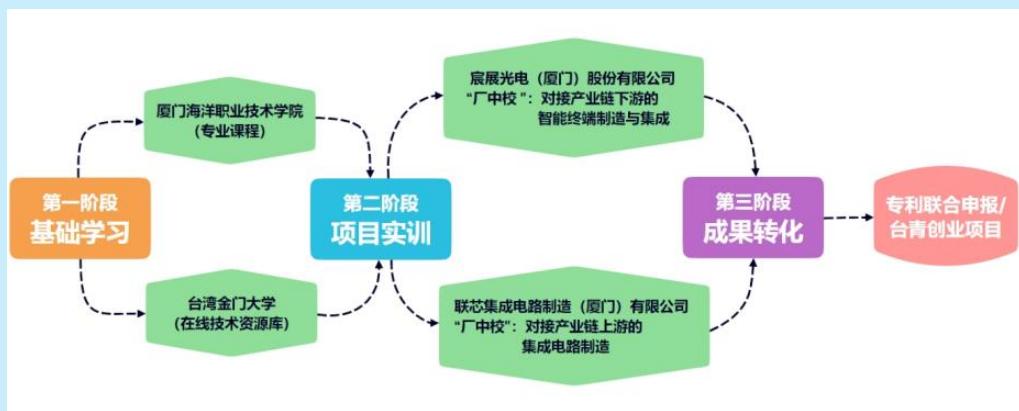


图 6-5-1 “校校企”三方联动四链融合生态体系

6.6 校企合作典型生产实践项目建设

学校积极构建“校企协同、双向赋能”的合作机制，引导企业深度参与教育教学全流程，从专业设置规划、人才培养方案制定，到课程标准设定、教材与课程研发，再到实习实训安排，形成“需求导向、产教同频”的人才培养闭环。

本年度，学校校企合作成果显著。在教学资源共建方面，联合厦门天源欧瑞科技有限公司等企业，共同开发专业课程 377 门，编制专业教材 1 部，将行业前沿技术、岗位核心需求精准融入教学内容，实现课程体系与产业发展的动态适配。在实践育人保障方面，合作企业为 1774 名学生提供岗位实习机会，通过“真场景、真任务”的实践锻炼，助力学生实现从“校园学习”到“职场胜任”的无缝衔接；同时，企业向学

校捐赠设备总值达 525.01 万元，进一步完善了实训教学硬件设施，为技术技能人才培养提供坚实支撑。在师资队伍建设上，企业输送 175 名行业导师入校，通过“企业导师+校内教师”的双师协同教学，将行业实践经验与教学理论深度融合，有效提升了教学的实践性与针对性。在技术协同创新领域，学校凭借技术合同实现年收入 205.29 万元，既体现了学校科研服务产业的能力，也为校企合作可持续发展注入了动力，全方位彰显了校企合作的深度与广度，为高素质技术技能型人才培养筑牢根基。

表 6-6-1 近三年校企合作项目情况

校企合作项目	2023 年	2024 年	2025 年
校企合作企业总数（个）	453	684	689
共同开发课程数（门）	424	644	377
合作企业接收顶岗实习人数（人）	3867	3429	1774
技术合同年收入（万元）	658.90	877.81	205.29
行业导师数（人）	288	253	175
企业（准）捐赠设备总值（万元）	280.50	861.99	525.01

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 6-5 产教融合育新机，成果转化见实效

学校与厦门天源欧瑞科技有限公司围绕“低空经济+智慧海洋”领域发展需求，联合研发“基于 UE 全链路无人机虚拟仿真实训平台”。项目推进过程中，校企双方充分发挥协同优势：学校依托专业教学经验与人才储备，明确实训平台的教学适配性需求；企业凭借技术研发实力，将人工智能算法与高拟真渲染技术深度融合，最终成功打造出贴合行业应用场景的虚拟实训系统。

该合作不仅实现了技术成果从“研发”到“应用”的高效转化，更构建了“资源共建、成果共享、互利共赢”的校企合作新模式——研发成果反向应用于教学环节后，形成服务于专业群的核心虚拟仿真实训资源，既解决了无人机实训中“高成本、高风险、难复现”的痛点，又助力学生提前掌握行业前沿技术，真正达成“产教深度融合、学生能力跃升、成果高效转化”的多重成效。



图 6-6-1 友达光电闽台产教融合精英训练营开班

6.7 企业捐赠

深化校企协同育人，共谋人才发展新篇。多家行业知名企业秉持共育高素质技术技能人才的共识，拟向学校捐赠一批优质实训仪器与设备，捐赠总额达 525.01 万元。该批拟捐赠设备覆盖多个专业核心领域，将进一步充实学校实践教学资源、迭代升级实训硬件条件，为学生搭建贴合行业实际的实操平台，助力学生提升技术应用能力与创新思维，为产教融合高质量发展注入新动能。

7 发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，为设立海洋职业大学提供坚实的组织保证。

7.1.1 政治领航，党的领导全面加强

健全习近平总书记重要指示批示精神落实机制，不折不扣贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署。严格执行党委“三重一大”决策制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以党的政治建设为统领，持之以恒推进全面从严治党，营造风清气正的育人环境。严肃党内政治生活，落实好谈心谈话、民主生活会等制度。

始终以习近平新时代中国特色社会主义思想作为办学治校的根本遵循，把深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于海洋强国战略的重要论述、全国教育大会精神和 2025 年全国两会精神等，与学习贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神和对福建工作的重要指示批示精神结合起来，深刻领会、准确把握习近平总书记系列重要讲话的丰富内涵和精神实质，聚焦重点领域，制定贯彻落实专项举措，细化任务分工，优化资源配置，持续推动学校高质量发展。加强警示教育工作，注重分层分类，警示教育有的放矢，学校纪委开展警示教育 8 次，深入开展以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责，持续引导党员、干部增强纪律意识、规矩意识，筑牢拒腐防变思想防线。

扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，举办学习教育读书班、警示教育、现场教学等，坚定落实学查改一体化要求，积极将学习成果落实到行动上，转化到工作中。党委理论学习中心组开展 8 次集中学习研讨，举办读书班等活动 19 次，发布学习简报 8 篇、理论学习材料 4 期。各二级党组织以学习教育为主题开展中心组学习 46 次、集中研讨 115 次。基层党支部开展“三会一课”、主题党日 270 次，专题学习交流研讨 380 次，基层党组织书记为所在单位党员或支部党员上专题党课至少 1 次。校园官网开设学习教育专栏，组织党员、干部参加网络学习 3985 人次。深入对照习近平

总书记关于加强党的作风建设的重要论述、中央八项规定及其实施细则精神以及有关问题清单，全面深入开展问题查摆，认真详细制定整改措施，不断强化责任担当。



图 7-1-1 陈一端书记讲授“开学第一课”

7.1.2 学思践悟，思想建设走深走实

学校党委发挥理论学习“领头雁”作用，不断强化理论武装，提升党员干部政治能力、思维能力、实践能力。2024-2025 学年共开展 21 次党委理论学习中心组学习会，发布学习简报 21 篇，每月定期面向各级党组织、党员干部发布《理论学习材料》，促进及时全面跟进学习。落实意识形态工作领导权，定期组织开展各类意识形态工作专项检查排查，促进领导班子成员和各级领导干部履行“一岗双责”。严格执行制度规定，把好讲座论坛、课堂教学、内部资料性出版物、宣传文化阵地等意识形态重要关口，旗帜鲜明反对和抵制各种错误思想，加强主流思想宣传教育，加强网络舆情监测与处置，在重要节点预先做好舆情风险防范，全力守好网络空间主阵地。

学校以“嘉庚红”铸魂、“海洋蓝”赋能，构建“三位一体”思政育人体系，打造具有海洋特色的思政教育品牌。一是楷模引领强根基。持续深化“劳模工匠进校园”品牌，邀请中国工程院潘德炉院士作“现代化合格大学生”专题报告，全国五一劳动奖章获得者林功师等行业先锋分享成长经历，以工匠精神引领学生职业追求，开展讲座 10 余场，覆盖师生千余人次。二是文化浸润育情怀。聚焦“嘉庚红 海洋蓝”育人

品牌，举办文创大赛、主题展览等系列活动，深挖陈嘉庚精神与海洋文化内涵。依托国家艺术基金项目“古船模工艺制作人才培训”，培养港澳台学员 26 名，传承航海中华绝技；开展“深蓝无尽”海洋生物摄影展、“厦门国际海洋周”船模展等特色活动，向社会开放教育资源，年均接待研学超万人次。同步推进急救教育试点，入选教育部“县域社区品牌课程”，获全国急救教育基地资质。三是协同联动创生态。构建“大思政”育人格局，“圆梦航海”研学激发爱国情，探索“AI+思政”新模式，引入全国先进工作者陈加友开展讲座。校史馆、船模馆等场馆向中小学开放，开发“一院一品”特色课程，形成跨学段、跨区域协同机制。与厦门中小学共建实践基地，开展“后田学校—黄厝小学”帮扶项目，获厦门市社科立项支持，实现思政教育“校馆联动、专业赋能、全域覆盖”。学校以海洋特色为底色，以楷模精神为引领，以协同机制为支撑，推动思政教育入脑入心，为培养德技并修的新时代海洋人才注入澎湃动能。

持续深化思政课改革创新，高水平推进理论研究与教学实践协同发展，思政育人主阵地建设取得扎实成效。《新时代中国共产党健全不正之风和腐败问题同查同治机制研究》《教育强省目标下福建高职学生教育获得感变化趋势、影响机制及提升策略研究》成功获福建省社科基金项目立项；多名教师在福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖；《陈嘉庚精神与社会实践》入选省级课程思政示范课程；教师团队围绕思政教学改革和教育研究发表多篇高质量论文。



图 7-1-2 国家艺术基金“以‘船’述史：中国古船模工艺制作人才培训”作品展暨中国古船模文化及制作工艺学术研讨会在厦门金沙书院开幕

7.1.3 强本固基，组织建设坚实有力

学校党委以强烈政治责任感与使命感，在强化组织建设筑牢党建根基的同时，锚定党建与业务融合发展的方向，统筹规划、精准发力，推动党建工作成效显著。

一是强化组织建设，筑牢党建根基。优化党组织设置与人才培育。系统推进党组织优化调整，立足海洋特色学科布局，增设海洋工程学院党总支，新设或更名党支部 6 个。调整配强专职组织员队伍，实施“双带头人”培育工程，培育 27 名“双带头人”教师党支部书记，实现 100% 覆盖。开展二级党总支全面从严治党主体责任落实情况检查，严格执行“三会一课”、民主生活会、组织生活会等制度，提高党组织生活的严肃性与规范性。持续加强党员队伍建设，重点吸纳少数民族和青年业务骨干，优化党员队伍结构，为党员队伍注入新鲜活力。2024-2025 学年共发展党员 46 名，其中优秀青年教师 4 名。深入推进“一融双优”基层党建工作模式，积极探索“党建+专业”融合模式，推动基层党组织书记在课程思政、科研攻关、社会服务中发挥示范引领作用，“‘船’承”党建品牌获厦门市教育系统“优秀党建品牌”，党课《“船”承强国梦，奋楫新时代》获 2025 年厦门市委教育工委开展全市教育系统“党课开讲啦”书记示范党课观摩交流活动第一名。构建常态化服务体系，本年度评选认定 11 位党员为校级“党员先锋岗”。开展校级“双带头人”教师党支部书记工作室认定工作，共认定 2 个标杆院系、6 个样板支部、4 个样板支部培育创建单位和 7 个“双带头人”教师党支部书记工作室，以“点”带“面”引领带动学校党建工作质量整体提升。在思明校区建成总面积达 422 平方米的航海学院党建中心，集志愿服务、管理、展示、教育于一身的开放式、多功能的党建工作综合平台，吸引了来自厦门市教育系统、厦门船舶重工等单位党员参观指导。

二是锚定融合发展，助力学校腾飞。围绕中心抓党建、促业务，实现目标同向、部署同步、工作同力，以高质量党建引领高质量发展。学校持续加大对高层次人才的引进力度，并通过博士启航支持计划、“嘉庚学者”人才支撑计划等多维度举措，构建了一支结构合理、素质优良的师资队伍。重视科研与产教融合，围绕“海洋强国”战略及厦门区域产业需求深化改革、推动成果转化。共 8 个项目获批 2025 年度省科技计划项目，2 个项目在国家自然科学基金项目申报中获批青年科学基金项目，助力科研队伍梯队建设。同时，学校一直以来坚持为党育人、为国育才，高度重视思想政治

工作，立足人才培养中心任务，将思想政治工作与专业育人深度融合、互促共进。常态化开展项目的建设培育，学校 6 个项目入选福建省 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，居全省高职院校前列。并形成了一批高质量教学成果，多个项目获 2024 年福建省教学成果奖。

7.1.4 正风肃纪，管党治党从紧从严

持之以恒推进全面从严治党。落实全面从严治党主体责任，召开学校党委 2025 年全面从严治党专题工作会议，总结回顾学校 2024 年全面从严治党工作，研究部署 2025 年全面从严治党重点任务。持续深化落实中央八项规定及其实施细则精神，始终对违规吃喝等问题紧盯不放，抓住重大节日重要节点通报典型问题，开展教育提醒，强化教育警示作用，深化运用“1+X”工作机制开展联合监督检查，驰而不息纠“四风”树新风 持续加固中央八项规定堤坝。

以文化人润物无声。深入实施“五廉工程”，开展第二届“清清厦海·校园廉洁文化宣传月活动”，开辟“清清厦海”微信公众号专栏，深耕做实“一院一品”廉洁文化项目，选送《廉洁荷花图》《廉筑家安》等作品参加第二届福建省校园廉洁文化周“廉洁福建·清清校园”文化艺术作品展活动，持续擦亮“嘉行惟廉 庚远惟俭”廉洁文化品牌，营造干部清正、校园清廉的政治生态。开展廉洁教育主题党日、团日活动，组织师生赴厦门党风廉政教育基地等参观学习。坚持对师德违规“零容忍”，推行师德考核与年度考核并重的“双考核”制度，把规矩立在前面，管控严在日常。严格执行干部任前廉政谈话制度，对拟任处级、科级领导职务的干部，组织开展廉政法规知识学习测试，并要求其严格对照岗位履职要求撰写个人任前廉政对照检查材料，把好选人用人政治关廉洁关。

7.1.5 守正创新，制度建设成效显著

坚持问题导向，完善制度机制，纵深推进全面从严治党，研究制定《厦门海洋职业技术学院基层党支部换届选举工作实施细则》《厦门海洋职业技术学院教职工因私出国（境）管理规定（修订）》。规范工作要求，提升风险防范意识，提高风险隐患排查和整改质量，研究出台《厦门海洋职业技术学院突发公共卫生事件应急预案》《厦门海洋职业技术学院安全信息员队伍建设实施方案》《厦门海洋职业技术学院教室管理暂行规定》等管理规定。充分发挥教职工在学校事业发展中的作用，进一步保障教

职工的民主权利，印发实施《厦门海洋职业技术学院绩效工资实施办法》《厦门海洋职业技术学院年度考核奖发放办法》《厦门海洋职业技术学院专业技术职称评审管理办法》。激发广大干部和教职员干事创业的动能，进一步激发基层活力，提升治理效能，研究制定《中共厦门海洋职业技术学院委员会关于大力发现培养选拔优秀年轻干部的意见》《厦门海洋职业技术学院“青年博士启航支持计划”实施办法（试行）》等制度。

7.2 政策落实

为深入贯彻全国职业教育大会、全省教育大会精神，并严格落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》以及《福建省教育厅关于印发2025年工作要点的通知》的各项部署，学校紧密围绕高质量办学的核心目标，采取了一系列针对性措施，涵盖了专业建设、产教融合、思政建设、科学研究、数字校园建设以及终身学习等多个方面。同时，在制定和执行各项方针政策时，紧密结合自身工作实际，高度重视并持续提升内涵建设关键环节，不仅对现有教育资源进行优化配置与高效利用，还涵盖教育教学理念的创新与教学方法的革新，保障教育教学可持续发展，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础。通过一系列举措，学校不仅为学生提供了更加优质、全面的教育服务，进一步提高人才培养质量，还着眼于长远，不断增强自身服务国家海洋强国战略的能力，积极推动地方经济繁荣发展，为助力产业结构优化升级贡献智慧和力量。

7.3 学校治理

学校坚持把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，不折不扣落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署，严格执行“三重一大”决策制度，持续提升党委领导下的校长负责制运行效能。健全学校党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，深入推进治理体系和治理能力现代化建设，内涵建设、人才培养成果显著。获福建省教学成果特等奖1项、二等奖2项。在2025年校友会艾瑞深全国高职院校排行榜中，学校位列全国高职院校（III类）第6位，排名位次连续五年福建省第一。

学校持续完善与现代职业教育和办学特色相适应的管理体系、组织架构和制度系统。一以贯之推进依法治校，制定、修订《厦门海洋职业技术学院法律事务管理办法（试行）》等规章制度 38 项，有效健全制度体系，提升风险防控能力和法治效能。持续优化内设机构设置，健全常态化内部控制和内部审计工作机制，提升管理运行效率。有效运行学术委员会、教学工作指导委员会等专家治校机制，规范教职工代表大会、工会会员代表大会、学生代表大会等民主管理制度，教代会审议通过学校专业技术职称评审管理办法、薪酬体系综合改革方案等涉及学校重要改革和教职工切身利益的重大事项，切实保障教职工民主监督与管理的权利，广泛凝聚发展共识，汇聚改革合力。

学校持续推进教学、科研、绩效分配等关键领域体制改革，深入推进教育评价改革，强化品德、能力和实绩导向，修订职称评审标准和程序，以及配套教学类项目、竞赛项目和科研成果认定规则，充分发挥职称评审激励导向作用。深化以绩效工资等领域为重点的校内综合改革，坚持发展导向、结果导向、服务导向，完善绩效考核和绩效工资分配制度，健全考核评价机制，强化激励和调控功能，推动管理重心下移，有效激发二级单位的创新活力与发展动力。

学校大力加强校园基础建设，不断提升服务保障能力。翔安校区一二期扩建工程有序推进，项目总投资 8.3 亿元，计划新建校舍 14.40 万 m²，将显著改善师生学习与生活环境。学校以智慧校园试点建设为抓手，积极推进信息化赋能现代大学治理，统筹构建一体化智能化管理服务平台，建立统一的数据交换共享机制，升级网络与教学硬件、构建云平台，持续夯实数字化基础设施底座。推进资产管理信息化，建设“智慧财务系统”；以校园“一卡通”为载体拓展应用场景，提升学校管理服务效能。升级教学信息化设施设备，触控一体机与无线投屏技术广泛应用。依托超星学习通数字教学平台，将数字化技术深度融入教学全流程，构建以数据为核心的智慧治理新生态，助力学生个性化学习、教师精准化教学和学校科学治理决策。同时，建立信息化项目预审机制，构建“云网端”一体化主动防御体系，提升整体网络安全防御能力，为学校信息化、数字化建设提供坚实保障。

7.4 质量保障

7.4.1 强化教学督导

学校高度重视质量保障工作，紧紧围绕人才培养目标，不断完善质量保障体系，确保教育教学质量持续提升。

教学质量是学校发展生命线，教学督导是质量监控与保障不可或缺的一环。校督导团坚持校内独立第三方定位，系统修订教学督导工作条例、教师教学质量测评管理办法等文件，健全评价体系。遴选责任心强、业务精湛的骨干组建督导队伍，组织 AI 赋能培训、校际交流等提升专业素养。构建校院两级督导及学生教学信息员协同的三级质量监控网络，强化顶层设计与分级管理，凸显学生质量保障主体地位。探索线上督导路径，优化评价指标并增设“数字工具应用”“心理健康关怀”等维度，对接职业标准与实践教学要求，制定课件、试卷归档、毕业答辩等检查标准，细化各环节操作规范。聚焦课堂质量，开展新入职教师、测评靠后教师、思政类课程及涉海专业课程专项听课，分阶段组织课件、板书、课堂管理巡查，推进课程思政、毕业实习实践等专项检查，夯实全流程多维度过程督导。定期发布《督导通报》《督导简报》，依托数据分析诊断问题，提出改进建议，推动问题整改闭环率超 98%。联动学工、教务等部门搭建师生沟通平台，将合理诉求与有效经验转化为改进措施。持续开展教学质量测评且师生参评率稳定在 95% 以上，评价结果作为课程建设、教学改革与评优评先的参考依据，逐步形成“人人重视质量、全员共建质量”的质量文化，构建“评价—反思—改进—提升”良性机制，助力教师教学能力稳步提升，教学质量持续向好。

典型案例 7-1 聚焦课堂质量 赋能教学发展

为强化教学质量监控，规范教学管理，学校构建“常规检查—分类督导—研讨提升—闭环整改”全链条课堂质量保障模式。一是规范教学准备，夯实质量根基。2025 年推进 9 个教学单位 399 份课件全面自查，分阶段巡查 310 位教师课堂，关注师生表现及课件、板书质量，遴选优质课件形成示范。二是分类精准督导，强化过程管控。开展思政课、新入职教师等专项听课 284 人次，完成课堂巡查 136 次，考察教学环节与课程思政落实成效，借助教学平台线上巡课，监测学生互动与作业提交情况。三是推广优质范式，赋能教学提升。组织 AI 赋能教学研讨覆盖校院两级督导，参与课程思政说课、优质公开课评比等活动，助力教师教学能力升级。四是健

全长效机制，深化闭环整改。通过教学例会剖析教学成效与不足，推动评价精准化，构建问题诊改长效机制，为打造“金课堂”、培养高质量人才提供坚实保障。

7.4.2 完善质量体系

顺利通过质量管理体系外部审核。为满足交通运输部海事局“关于船员培训质量管理体系证书与船员培训许可证有效期应保持同步”的工作要求，编制《质量管理体系换证审核迎审工作方案》及质量体系文件，做好相关准备工作。审核后及时组织受控部门完成整改任务，汇编上报整改材料。经上级海事主管机关认定，学校顺利通过复核，取得了新版船员培训质量管理体系证书，为申请续发船员培训许可资质提供了先决条件，确保船员培训有效、持续开展。

组织开展质量管理体系线上评审。围绕筹建海洋职业大学目标，探索构建符合本科层次的船员培训质量管理体系，组织有关海事专家，对学校船员培训质量管理体系文件进行线上评审，根据评审意见，修订完善体系文件。

充实质量管理体系内审员队伍。组织各受控部门主要负责人及相关人员，分批参加福建辖区船员培训质量管理体系内部审核员培训班。学校现有内审员 17 名，较之前新增 8 名，大大充实了内审员团队，组建了一支高素质、专业化质量管理体系。

组织开展质量管理体系内部审核。共发现一般不符合项 10 项，建议项 23 项。审核后，及时发布整改通知，督促相关受控部门落实整改任务，并积极主动查找“病因”，有针对性采取预防措施，防止类似问题再次出现，确保体系运行有序有效。根据内部审核情况，组织召开船员培训质量管理体系 2024 年度管理评审会议。

7.5 经费投入

三年来，学校经费收入总体呈上升态势：2022 年新增农行贴息贷款收入 1605.69 万元；2023 年增加学校存量资金 1650.65 万元；2024 年争取财政专项资金 12100 万元；学校教职工、基金会及企业等也积极捐款，为学校建设贡献力量。

2024 年学校经费收入总额为 38658.72 万元，其中学费等教育事业收入为 6200.87 万元，财政经常性补助收入为 15508.10 万元，财政专项拨款收入为 15188.34 万元，非同级财政拨款收入为 879.36 万元，社会服务收入为 624.98 万元，捐赠收入为 66.83 万元，其他收入为 190.24 万元。

表 7-5-1 近三年学校经费收入情况 (万元)

年度	总收入	学费等教育事业收入	财政经常性补助	中央、地方专项收入	社会服务收入	社会捐赠收入	其他收入
2022	30460.43	8318.46	13690.32	5943.70	720.35	19.59	1768.01
2023	26706.84	1717.86	19661.42	4359.62	335.37	8.31	624.26
2024	38,658.72	6200.87	15508.10	16067.7	624.98	66.83	190.24

注: 2023 年由于学费收入采用以支定收方式确认收入, 计量方法与其他年份不同, 调整后 2023 年实际的学费等教育事业收入为 8719.49 万元。

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

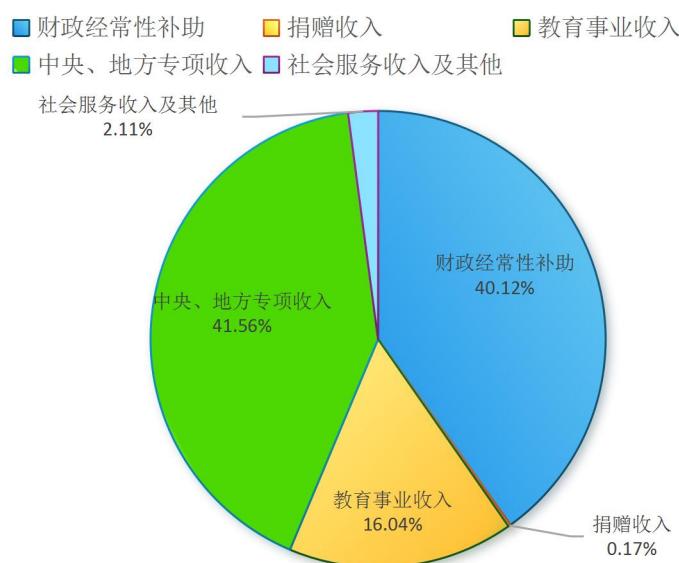


图 7-5-1 2024 年学校经费收入结构图

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校进一步提升学校科研转化和社会服务, 促进地方经济社会发展。对比三年数据, 学校科研事业收入总体呈增长趋势, 2022 年为 442.36 万元, 2023 年为 731.90 万元, 2024 年为 630.64 万元。与此同时, 学校也在办学中也突出海洋特色, 着重培养与社会接轨的职业型人才, 学校社会服务收入 (目前主要为船员类培训收入和新型农民职业教育培训) 稳中有升, 得到社会的广泛认可和赞许。



图 7-5-2 学校近三年科研事业与社会服务收入情况（万元）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，牢记立德树人根本任务，坚持“服务海洋、服务地方”的办学定位，全面推进省级“双高计划”项目建设。建设期内，学校以“高站位谋划、高标准布局、高效率实施、高质量落地”为基本原则，紧紧围绕海洋强国、乡村振兴、“一带一路”等国家重大战略和区域经济社会发展需求，高水平推进各项建设任务，全面提升学校办学水平和人才培养质量，在引领海洋类院校职业教育改革、支撑区域经济社会发展中发挥了示范作用。重点开展教学创新团队建设、立德树人、产教融合、信息化建设、职教出海等工作，成果丰硕、成效显著。

建设期内，学校层面绩效目标达成度 99.22%，其中预设产出指标 821 个，完成 815 个，完成度 99.27%（其中数量指标完成度 99.66%，质量指标完成度 98.28%）；效益指标预设 80 个，完成 79 个，完成度 98.75%；建设任务 10 项，预设任务点 1109 个，完成任务点 1103 个，任务完成度 99.46%，形成 48 项国家级标志性成果。

8 面临挑战

高职院校主要建设目标逐渐聚焦到“办学能力高水平、产教融合高质量”上，这要求高职教育要紧密围绕党和国家重大战略部署，重塑职业教育发展新体制，构建适应经济社会高质量发展的职业教育良好生态。在追求“新双高”的征途中，学校需遵循职业教育发展基本规律，以高质量发展为核心，针对当前存在的问题提出有效解决方案，切实强化质量、能力和特色建设，主动适应时代变迁，积极满足时代需求，并高效回答时代提出的挑战。

8.1 存在的问题

课程体系与新兴产业的融合不足。学校在海洋生物医药、海洋高端装备制造等海洋经济新兴领域的专业布局已经展开，但在建设过程中，高水平师资的储备、产教融合的深度以及服务产业的能力仍有待加强；同时，现有课程体系对智能化、数字化等新兴产业相关知识与能力的融合尚不充分，在推动“AI+专业能力”培养方面的实践也仍需持续探索和完善。

具有影响力竞争力的高端人才不足。学校的高层次领军人才与高技能人才不足，具有影响力的学科带头人、省级人才计划入选者以及省级技能人才占比偏低，难以形成具有竞争力的学科团队。

可用于学历继续教育的资源不足。学校学历继续教育主要依托高素质农民专科学历教育项目开展，专业设置和规模都受到限制。高等学历继续教育改革开始后，除水产养殖技术专业外，其他专业报名人数较少。此外，学校可用于学历继续教育的师资、教学设备、教学场地等资源不足且缺乏优势，仍然难以满足社会人员的学历提升需求。

“职教出海”的师资与教材不足。学校在“职教出海”进程中，师资与教材两大核心要素的短板较为突出。一方面，复合型师资储备不足，具备“专业技能过硬+外语沟通流畅+跨文化教学能力”的教师数量有限，难以完全适配“一带一路”沿线不同国家的教学需求；另一方面，多语种教学资源匮乏，针对东南亚、非洲等职教出海重点区域的小语种（如法语、阿拉伯语等）教材严重不足，难以有效支撑国际化人才培养目标。

8.2 面临挑战

第一，如何在涉海的新兴专业领域上夯实发展动能，深化校企协同育人，为产业持续输送高素质人才，如何进一步提升教学体系的适应性，对接当前产业变革，将人工智能、行业新技术新趋势等有机融入人才培养实施中，重塑学生的核心专业能力。

第二，新兴专业布局谋划与人才引进支撑双向互动不足，特别是海洋工程类人才引进困难。

第三，企业需求与培训供给脱节，智能制造业“技工荒”与高校毕业生“就业难”仍然并存，当前一段时期职业院校课程设置滞后于行业技术变革，导致培训学员技能与岗位需求不匹配；在职人员结合工作实际需求“短平快”技能提升课程，失业人员往往需求系统性再培训，而现有培训多为标准化内容，缺乏个性化需求方案。

第四，如何在日益激烈的全球职教竞争中凸显自身特色、成功打造具有国际辨识度与影响力的海洋特色职教品牌，是一项长期而艰巨的战略任务。在推进“职教出海”的具体过程中，学校面临着项目建设的可持续性与本土化适配的深层挑战。国际地缘政治与经济形势的复杂多变，也为国际合作带来了不确定性，学校必须具备更强的风险预警和应对能力，制定多元化、灵活的合作策略，以妥善规避和化解潜在风险，保障对外合作交流行稳致远。

8.3 未来展望

进一步优化专业动态调整机制，加强行业企业调研与产教融合。对接福建海洋强省战略性新兴产业体系，强化涉海专业建设；系统推进“人工智能+专业”的课程重构，建立动态适应产业技术发展的课程更新机制，将人工智能、大数据等前沿技术融入专业教学全过程，培养学生驾驭未来产业的复合能力。

进一步向外引智借才，向内赋能发展，打造有影响力的教师团队。完善并深入落实“教育、宣传、考核、监督、激励、惩处”六位一体的师德师风建设长效机制。双师共育，向外引智借才，向内赋能发展，推动实现教师与行业企业技术专家双向流动、两栖发展。团队牵引，专兼结合、交叉融合，构建有组织的教师专业发展共同体，推动团队建设成为职业教育教师队伍转型发展的强大引擎。

进一步整合优化学历继续教育资源，实现个性化培养。根据《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》文件要求，规范学历继续教育各专业人才培养方案的修订，明确培养目标及规格，调整完善课程设置，推广“线上学习+线下实操”混合模式，利用大数据跟踪学员职业发展并优化培训方案，严格落实教学组织实施。

进一步构建全方位、高质量的教育对外开放新格局。大力拓展学生海外留学与实习渠道，深化同境外优质院校及“走出去”中资企业的务实合作，提升学生跨境交流的规模与层次。同时，着力打造“标准引领、资源配置、平台支撑”的职教出海新模式，系统化地开发并对外输出具有竞争力的专业教学标准。强化内部培育与外部引育力度，多维构建一支能够胜任国际化教学任务的复合型师资队伍。

厦门海洋职业技术学院
职业教育质量报告
(2025 年度)
